

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาปฐมวัย
ปีการศึกษา 2561

โรงเรียนอนุชนศึกษา
เลขที่ 1/1 ตำบลตะคร้ำเอน อำเภอท่ามะกา
จังหวัดกาญจนบุรี
รหัสสถานศึกษา 71100017

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษานี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาของโรงเรียน ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบ 2 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ 2 รายการผลการประเมินตนเอง และภาคผนวก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน และเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป



สารบัญ

	หน้า
คำนำ	2
สารบัญ	3
ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร	
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	4
ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	4
ส่วนที่ 2 รายงานผลการประเมินตนเอง	
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	6
ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	8
ตอนที่ 3 สรุปผลการพัฒนา	25
ภาคผนวก	
- มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา	30
- ผลการประเมินภายนอกรอบสาม	31
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนอนุชนศึกษา รหัส 71100017 ที่ตั้ง 1/1 ตำบลตะคร้ำเอน อำเภอนาทม จันทบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ : 0-3456-1803 โทรสาร : 0-3456-2498 E-mail : anuchonsuksa@hotmail.com Website : www.anuchon.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ 20 เมษายน 2507 เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัย ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนนักเรียน 1,750 คน จำนวนบุคลากรของโรงเรียน 96 คน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

- 1) ปัจจุบันโรงเรียนดำเนินงานอยู่ในมาตรฐานการศึกษา ระดับ ยอดเยี่ยม
- 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการ 4 ด้าน เหมาะสมกับวัย โดยครูประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง สัปดาห์ละ 1 ครั้ง มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ในระดับยอดเยี่ยม มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ระดับยอดเยี่ยม มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมระดับยอดเยี่ยม มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ นอกจากนี้เด็กยังสามารถถ่ายทอดเรื่องราวต่าง ๆ ด้วยการบอกเล่าจากการฟังหรือสังเกตเห็นให้ผู้อื่นเข้าใจได้ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์จากการที่ครูจัดโครงการและกิจกรรมช่วยให้เด็กรู้จักคิดแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

2.2 มาตรฐานที่ 2 โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครู บุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อม สื่อเพื่อการเรียนรู้ ด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยมีการจัดแบ่งตามแผนภูมิโครงสร้างการบริหารงาน 6 ฝ่าย มีการพัฒนาหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 โดยโรงเรียนออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่นระดับดีเลิศ จัดให้ครูประจำชั้นเพียงพอกับชั้นเรียนทุกห้องระดับยอดเยี่ยม ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยจัดให้ไปอบรมกับหน่วยงานภายนอกเป็นประจำในระดับดี ทั้งจัดสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัยน่าอยู่ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม จัดมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อ อุปกรณ์ส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็ก เพื่อให้เด็กได้สืบเสาะ แสวงหาความรู้ มีสื่อและ

เทคโนโลยีให้บริการสำหรับครูในการจัดประสบการณ์อย่างมีคุณภาพและเพียงพอ มีการนำมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการมาใช้เป็นมาตรฐานในการดำเนินงานประกันคุณภาพ ส่งเสริมให้ผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาห้าปี จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีการกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายความสำเร็จ มีการกำหนดอัตลักษณ์ไว้ว่า ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามแบบอย่างพระแม่มาเรีย และเอกลักษณ์ว่าอนุชนไหว้วามตามแบบไทย การดำเนินโครงการ/กิจกรรมเป็นระบบตามกระบวนการ PDCA มีการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ มีการแต่งตั้งหัวหน้าฝ่ายงานรับผิดชอบในการตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมประจำปี สามารถตรวจสอบได้ เปิดโอกาสให้พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ชุมชน เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน มีการประชุมผู้ปกครองทุกปีและให้ครูได้พบปะผู้ปกครองเป็นรายบุคคลภาคเรียนละ 1 ครั้ง ประชุมคณะกรรมการหลักสูตร ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ประชุมครูตามสายชั้นและประชุมครุรวมเดือนละ 1 ครั้ง มีวาระการประชุมและรายงานการประชุม ได้รับการสนับสนุนจากเทศบาลท่าเรือพระแท่น ศูนย์แพทย์สาธารณสุขท่าเรือ สถานีตำรวจภูธรตำบลท่าเรือ โรงพยาบาลมะการักษ์ มีการนำเด็กออกไปเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ภายนอกและจากภูมิปัญญาท้องถิ่นตามโครงการ Project Approach

2.3 มาตรฐานที่ 3 โรงเรียนมีครูที่สามารถจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีการจัดกิจกรรมหลักประจำวัน 6 กิจกรรม กิจกรรมเสริมด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์เบื้องต้นสำหรับเด็กปฐมวัยให้ได้รับประสบการณ์ตรง จัดบรรยากาศในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก มีการผลิตสื่อการจัดกิจกรรมตามหน่วยประสบการณ์ ส่งงานวิชาการสัปดาห์ละ 1 ชุด มีการยืมสื่อมาใช้และบันทึกการยืม/คืนสื่อ มีการนิเทศการจัดประสบการณ์ครูและครูมีการใช้สื่อดิจิทัลหรือเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดประสบการณ์ เช่น สื่อที่ครูผลิตหรือจัดทำมา สื่อจากยูทูป ใช้แฟลชไดรฟ์หรือเน็ตบุ๊กมาเชื่อมต่อกับทีวีดิจิทัล มีการจัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียนทำถึงหกมุมให้เด็กเข้าใช้เป็นประจำทุกวัน

3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

3.1 จัดโครงการส่งเสริมให้เด็กรักการอ่านและแสวงหาความรู้อย่างถูกวิธี

3.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์เพิ่มเติมอย่างเหมาะสม

3.3 ส่งเสริมให้วิทยากรในท้องถิ่นนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาร่วมจัดกิจกรรมเพื่อเสริมประสบการณ์

ให้กับเด็ก

ลงนาม



(ผู้อำนวยการโรงเรียน)

(บาทหลวงมงคล จันทร์สุขสันต์)

วันที่ 25 เดือนเมษายน พ.ศ. 2562

ส่วนที่ 2

รายงานผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนอนุชนศึกษา รหัส 71100017 ที่ตั้ง 1/1 ตำบลตะคร้ำเอน อำเภอท่ามะกา จังหวัดกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 0-3456-1803 โทรสาร : 0-3456-2498 E-mail : anuchonsuksa@hotmail.com Website : www.anuchon.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อ 20 เมษายน 2507 เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัย ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

1) จำนวนบุคลากรจำแนกตามตำแหน่ง เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในตำแหน่ง

ประเภทบุคลากร	เพศ (คน)		รวม	ระดับการศึกษา (คน)				ประสบการณ์ในตำแหน่ง (เฉลี่ย) (ปี)
	ชาย	หญิง		ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ และผู้อำนวยการ	1							10
ครู (บรรจุ)	7	71			78			17
ครูพิเศษ/ครูผู้ช่วย (ไม่บรรจุ)	1	8						4
ครูต่างประเทศ	4	5						3
นักการภารโรง		5						10
คนขับรถ	1							3
ยามรักษาความปลอดภัย	3							5

2) จำนวนครูผู้สอนแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และค่าเฉลี่ยจำนวนชั่วโมงในการสอนของครู 1 คน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ชั่วโมงสอนเฉลี่ย/คน/สัปดาห์	หมายเหตุ
- ภาษาไทย	8	24	-
- คณิตศาสตร์	9	24	-
- วิทยาศาสตร์	9	24	-
- สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	9	24	-
- สุขศึกษาพลศึกษา	3	26	-
- ศิลปะ	5	22	-
- การงานอาชีพและเทคโนโลยี	3	24	-
- ภาษาต่างประเทศ	4	24	-

3. ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้น	เพศ		รวม (คน)
	ชาย	หญิง	
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	88	57	145
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	93	74	167
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	100	84	184
รวม	281	215	496
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	80	82	162
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	78	59	137
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	75	81	156
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	83	83	166
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	74	68	142
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	90	88	178
รวม	480	461	941
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	57	50	107
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	56	47	103
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	55	48	103
รวม	168	145	313
รวมทั้งสิ้น	929	821	1,750

ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินเป็นรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

2. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการ 4 ด้าน เหมาะสมกับวัย โดยครูประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงสัปดาห์ละ 1 ครั้ง มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ในระดับยอดเยี่ยม มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ระดับยอดเยี่ยม มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมระดับยอดเยี่ยม มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ นอกจากนี้เด็กยังสามารถถ่ายทอดเรื่องราวต่าง ๆ ด้วยการบอกเล่าจากการฟังหรือสังเกตเห็นให้ผู้อื่นเข้าใจได้ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์จากการที่ครูจัดโครงการและกิจกรรมช่วยให้เด็กรู้จักคิดแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

1) เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยครูจัดให้มีโครงการเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัยขึ้น ให้เด็กรับประทานอาหารเช้า ดื่มนมทุกวัน มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงทุกเดือน จัดให้มีกิจกรรมปฐมวัยเอ็กเซอร์ไซส์ออกกำลังกายตอนเช้า

2) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ร่าเริง แจ่มใสแสดงออกทางอารมณ์เหมาะสมกับวัย ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้โดยครูมีการจัดทำโครงการหนุนน้อยคนเก่งเสริมขึ้นจากกิจกรรมปกติในห้องเรียน มีกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความร่าเริง แจ่มใส เช่น ประกวดร้องเพลง เต้นประกอบเพลง เล่านิทาน วาดภาพระบายสี ปั้นดินน้ำมัน ฉีก ตัด ปะ ต่อเติมภาพ ต่อบล็อก การละเล่นไทยต่าง ๆ ช่วยให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจและแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสมกับวัย

3) เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้โดยครูจัดโครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ของโรงเรียนขึ้นให้เด็กรู้จักคุณธรรมพื้นฐานในการอยู่ร่วมกัน การมีน้ำใจ ช่วยเหลือ แบ่งปัน การมีวินัยในตนเอง

รู้จักประหยัดและพอเพียง มีมารยาท ปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย มีสัมมาคารวะ ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลในทุกด้าน

4) เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้โดยครูจัดโครงการสถานพื้นเด็กไทยไม่รู้ มีกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางภาษาเช่น ภาษาไทย อังกฤษ จีน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ส่งเสริมให้เด็กอยากเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้จากกิจกรรมการทดลองโดยใช้สื่อ วัสดุที่จำเป็นในการทดลองทุก ๆ กิจกรรมเช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอลและสาระต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น

4. จุดควรพัฒนา

- 1) ส่งเสริมให้เด็กรักการอ่านมากกว่าการใช้เทคโนโลยีหรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์
- 2) ส่งเสริมให้เด็กสร้างผลงานตามจินตนาการให้เหมาะสมกับวัย

5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือดีเลิศ

- 1) เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยเช่น การไหว้ การยืมทักทาย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

2. กระบวนการพัฒนาผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครู บุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อม สื่อเพื่อการเรียนรู้ ด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยมีการจัดแบ่งตามแผนภูมิโครงสร้างการบริหารงาน 6 ฝ่าย มีการพัฒนาหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 โดยโรงเรียนออกแบบการจัดการประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่นระดับดีเลิศ จัดให้ครูประจำชั้นเพียงพอกับชั้นเรียนทุกห้องระดับยอดเยี่ยม ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยจัดให้ไปอบรมกับหน่วยงานภายนอกเป็นประจำในระดับดี ทั้งจัดสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สวยงาม

ปลอดภัยน่าอยู่ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม จัดมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อ อุปกรณ์ ส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็ก เพื่อให้เด็กได้สืบเสาะ แสวงหาความรู้ มีสื่อและเทคโนโลยีให้บริการสำหรับครูในการจัด ประสบการณ์อย่างมีคุณภาพ มีการนำมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการมาใช้เป็นมาตรฐานในการดำเนินงานประกัน คุณภาพ ส่งเสริมให้ผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาห้าปี จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีการ กำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายความสำเร็จ มีการกำหนดอัตลักษณ์ไว้ว่า ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามแบบอย่างพระแม่มาเรีย และเอกลักษณ์ว่า อนุชนหัวใจงามตามแบบไทย การดำเนินโครงการ/กิจกรรมเป็นระบบ ตามกระบวนการ PDCA มีการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ มีการแต่งตั้งหัวหน้าฝ่ายงานรับผิดชอบในการ ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมประจำปี สามารถตรวจสอบได้ เปิดโอกาสให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน มีการประชุมผู้ปกครองทุกปีและให้ครูได้พบปะผู้ปกครอง เป็นรายบุคคลภาคเรียนละ 1 ครั้ง ประชุมคณะกรรมการหลักสูตร ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ประชุมครูตามสายชั้นและ ประชุมครุรวมเดือนละ 1 ครั้ง มีวาระการประชุมและรายงานการประชุม ได้รับการสนับสนุนจากเทศบาลท่าเรือพระ แทน ศูนย์แพทย์สาธารณสุขท่าเรือ สถานีตำรวจภูธรตำบลท่าเรือ โรงพยาบาลมะการักษ์ มีการนำเด็กออกไปเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ภายนอกและจากภูมิปัญญาท้องถิ่นตามโครงการ Project Approach

3. จุดเด่น

1) โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยมีการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ที่ เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่าง ระหว่างบุคคล สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น โดยมีการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรและ ผู้ปกครองมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีเลิศ

2) โรงเรียนมีการจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนระดับปฐมวัยอย่างเพียงพอครบทุกชั้นเรียน

3) โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยมีโครงการพัฒนาบุคลากรและครูได้ ผ่านการอบรมพัฒนาทุกคน มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว

4) โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม มีมุมประสบการณ์หลากหลายอย่างน้อยห้ามุม โดยมีโครงการรวมพลังรักสิ่งแวดล้อมและกิจกรรมห้องเรียนสะอาด

5) โรงเรียนให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์อย่างเพียงพอและมีสื่อหลากหลาย มีกิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ นวัตกรรมล้ำสมัยให้ครูผลิตสื่อ ยืมสื่อ เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก

6) โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยมีโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีคณะกรรมการบริหารโรงเรียน มีการใช้ระบบการบริหารจัดการงานตามกระบวนการ PDCA มีข้อมูลที่ตรวจสอบได้และผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ

4. จุดควรพัฒนา

1) ส่งเสริมให้มีบุคลากรในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมมากขึ้น

2) ส่งเสริมให้ผู้ปกครองศึกษาหาข้อมูลเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้ให้กับเด็กอย่างถูกต้องเหมาะสมกับวัย

5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือดีเลิศ

สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการคุณภาพโดยมีการกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายอย่างชัดเจนและมีการดำเนินการบริหารจัดการตามโครงสร้างการบริหารงานตามที่โรงเรียนกำหนดอย่างชัดเจน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

2. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีครูที่สามารถจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีการจัดกิจกรรมหลักประจำวัน 6 กิจกรรม กิจกรรมเสริมด้านภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์เบื้องต้น สำหรับเด็กปฐมวัยให้ได้รับประสบการณ์ตรง จัดบรรยากาศในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก มีการผลิตสื่อการจัดกิจกรรมตามหน่วยประสบการณ์ ส่งงานวิชาการสัปดาห์ละ 1 ชุด มีการยืมสื่อมาใช้และบันทึกการยืม/คืนสื่อ มีการ

นิเทศการจัดการประสบการณ์ครูและครูมีการใช้สื่อดิจิทัลหรือเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการประสบการณ์เช่น สื่อที่ครูผลิตหรือจัดหา สื่อจากยูทูป ใช้แฟลชไดรฟ์หรือโน้ตบุ๊กมาเชื่อมต่อกับทีวีดิจิทัล มีการจัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียน ห้าถึงหกมุมให้เด็กเข้าใช้เป็นประจำทุกวัน

3. จุดเด่น

1) ครูทุกคนมีการจัดการประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้งสี่ด้าน มีการจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา

2) ครูทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดประสบการณ์เชื่อมโยงประสบการณ์เดิม เปิดโอกาสให้เด็กเลือกทำกิจกรรมอิสระตามความสนใจ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองเช่น การทดลอง วิทยาศาสตร์ การทำงานศิลปะสร้างสรรค์ การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง เครื่องเล่นต่าง ๆ

3) ครูทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จัดห้องเรียนสะอาดได้อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก มีมุมประสบการณ์เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนเช่น จัดป้ายนิเทศ มุมประสบการณ์ ครูให้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยเช่น คอมพิวเตอร์ ทีวีดิจิทัลและสื่ออื่น ๆ ที่ช่วยให้เด็กคิดและหาคำตอบ

4) ครูทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงจากกิจกรรมประสบการณ์ กิจกรรมประจำวันด้วยการสังเกต สัมภาษณ์ ผลงานศิลปะและนำผลการประเมินพัฒนาการมาใช้ปรับปรุงการจัดการประสบการณ์หรือกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กและรายงานผลต่อผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้ง นอกจากนี้ครูได้พัฒนาตนเองจากการเข้าอบรมสัมมนา เพื่อนำมาพัฒนาวิธีการจัดการประสบการณ์ให้กับเด็กเรื่อง จิตวิทยาที่ครูปฐมวัยควรรู้ การสร้างสื่อการเรียนการสอนอย่างสร้างสรรค์ การออกเสียงภาษาอังกฤษเพื่อเป็นรากฐานการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การจัดการเรียนรู้อย่างสมดุลเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเข้าใจ การพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการเรียนรู้และการลงมือปฏิบัติของผู้เรียน การส่งเสริมประสบการณ์คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีโดยใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย การจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นทักษะการบริหารจัดการชีวิตของเด็กปฐมวัย การบูรณาการหลักสูตรและแผนการจัดการประสบการณ์สู่การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

4. จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีและการจัดกิจกรรมประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยแบบทันต่อยุคสมัยและวัยของเด็ก

5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือดีเลิศ

สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เรียนรู้ด้วยการลงมือกระทำและประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม

2. สรุปผลการประเมินในภาพรวม

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. นำเสนอข้อมูลสนับสนุนผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ประสบผลสำเร็จตามมาตรฐานสรุปได้ว่ามาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็กอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ทั้งนี้เพราะสถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ชัดเจน ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ข้อมูลสารสนเทศ สภาพแวดล้อม สื่อและระบบประกันคุณภาพภายในที่ให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการจัดประสบการณ์ สอดคล้องกับกิจกรรมโดยใช้กระบวนการ Active Learning และการสอนแบบโครงการ Project Approach เป็นวิธีการสอนที่ให้โอกาสเด็กได้ลงมือปฏิบัติ เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้เคลื่อนไหว สำรวจ สังเกต สืบค้น เล่น ทดลอง เรียนรู้ความผิดพลาดและคิดแก้ปัญหาด้วยตนเองก่อน

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นอีก 1 ระดับ

- 1) จัดโครงการส่งเสริมให้เด็กรักการอ่านและแสวงหาความรู้อย่างถูกวิธี
- 2) ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์เพิ่มเติมอย่างเหมาะสม
- 3) ส่งเสริมให้วิทยากรในท้องถิ่นนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้าร่วมจัดกิจกรรมเพื่อเสริม

ประสบการณ์ให้กับเด็ก

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ตัวชี้วัด	จำนวนเด็กทั้งหมด	จำนวนเด็กที่มีพัฒนาการระดับ 3 ขึ้น	ร้อยละที่ได้	ระดับ	ระดับคุณภาพ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	453 คน	431 คน	95.14	5	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	453 คน	428 คน	94.48	5	ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	453 คน	435 คน	96.02	5	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	453 คน	425 คน	92.71	5	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1				5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ

ประเด็นพิจารณา	การบริหารจัดการของผู้บริหาร			
	มีการปฏิบัติ	ระดับ	ระดับคุณภาพ	ไม่มี การปฏิบัติ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	✓	5	ยอดเยี่ยม	
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้น	✓	5	ยอดเยี่ยม	
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	✓	5	ยอดเยี่ยม	
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	✓	5	ยอดเยี่ยม	
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อการสนับสนุนการจัดประสบการณ์	✓	4	ดีเลิศ	
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓	4	ดีเลิศ	
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2		5	ยอดเยี่ยม	

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัด	จำนวนเด็กทั้งหมด	จำนวนเด็กที่มีพัฒนาการระดับ 3 ชั้น	ร้อยละที่ได้	ระดับ	ระดับคุณภาพ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	18 คน	18 คน	100	5	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	18 คน	18 คน	100	5	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	18 คน	18 คน	100	5	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	18 คน	18 คน	100	5	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3				5	ยอดเยี่ยม

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา 2561

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้น	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อการสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ยอดเยี่ยม

ตอนที่ 3 สรุปผลการพัฒนา

1. จุดเด่น

1.1 ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยครูจัดให้มีโครงการเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัยขึ้น ให้เด็กรับประทานอาหารเช้า ดื่มนมทุกวัน มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงทุกเดือน จัดให้มีกิจกรรมปฐมวัยเอ็กเซอร์ไซส์ออกกำลังกายตอนเช้า เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้โดยครูมีการจัดทำโครงการหนุน้อยคนเก่งเสริมขึ้นจากกิจกรรมปกติในห้องเรียน มีกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความร่าเริง แจ่มใส เช่น ประกวดร้องเพลง เดินประกอบเพลง เล่านิทาน วาดภาพระบายสี ปั้นดินน้ำมัน ฉีก ตัด ปะ ต่อเติมภาพ ต่อบล็อก การละเล่นไทยต่าง ๆ ช่วยให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจและแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสมกับวัย เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้โดยครูจัดโครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ของโรงเรียนขึ้นให้เด็กรู้จักคุณธรรมพื้นฐานในการอยู่ร่วมกัน การมีน้ำใจช่วยเหลือ แบ่งปัน การมีวินัยในตนเอง รู้จักประหยัดและพอเพียง มีมารยาท ปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย มีสัมมาคารวะ ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลในทุกด้าน เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้โดยครูจัดโครงการสานฝันเด็กไทยใฝ่รู้ มีกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางภาษาเช่น ภาษาไทย อังกฤษ จีน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ส่งเสริมให้เด็กอยากเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้จากกิจกรรมการทดลองโดยใช้สื่อ วัสดุที่จำเป็นในการทดลองทุก ๆ กิจกรรมเช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิตอลและสาระต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น

1.2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคล สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น โดยมีการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรและผู้ปกครองมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีเลิศ โรงเรียนมีการจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนระดับปฐมวัยอย่างเพียงพอครบทุกชั้นเรียน โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยมีโครงการพัฒนาบุคลากรและครูได้ผ่านการอบรมพัฒนาทุกคน มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความ

ปลอดภัยของเด็ก ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม มีมุมประสบการณ์หลากหลายอย่างน้อยห้ามุม โดยมีโครงการรวมพลังรักสิ่งแวดล้อมและกิจกรรมห้องเรียนสะอาด โรงเรียนให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์อย่างเพียงพอและมีสื่อหลากหลาย มีกิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ นวัตกรรมล้ำสมัยให้ครูผลิตสื่อ ยืมสื่อ เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยมีโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีคณะกรรมการบริหารโรงเรียน มีการใช้ระบบการบริหารจัดการงานตามกระบวนการ PDCA มีข้อมูลที่ตรวจสอบได้ และผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ

1.3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูทุกคนมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้งสี่ด้าน มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ครูทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดประสบการณ์เชื่อมโยงประสบการณ์เดิม เปิดโอกาสให้เด็กเลือกทำกิจกรรมอิสระตามความสนใจ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองเช่น การทดลองวิทยาศาสตร์ การทำงานศิลปะสร้างสรรค์ การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง เครื่องเล่นต่าง ๆ ครูทุกคนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จัดห้องเรียนสะอาดได้อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก มีมุมประสบการณ์เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนเช่น จัดป้ายนิเทศ มุมประสบการณ์ ครูให้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยเช่น คอมพิวเตอร์ ทีวีดิจิทัลและสื่ออื่น ๆ ที่ช่วยให้เด็กคิดและหาคำตอบ ครูทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงจากกิจกรรมประสบการณ์ กิจกรรมประจำวันด้วยการ สังเกต สัมภาษณ์ ผลงานศิลปะและนำผลการประเมินพัฒนาการมาใช้ปรับปรุงการจัดประสบการณ์หรือกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กและรายงานผลต่อผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้ง นอกจากนี้ครูได้พัฒนาตนเองจากการเข้าอบรมสัมมนาเพื่อนำมาพัฒนาวิธีการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กเรื่อง จิตวิทยาที่ครูปฐมวัยควรรู้ การสร้างสื่อการเรียนการสอนอย่างสร้างสรรค์ การออกเสียงภาษาอังกฤษเพื่อเป็นรากฐานการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การจัดการเรียนรู้อย่างสมดุลเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเข้าใจ การพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการเรียนรู้และการลงมือปฏิบัติของผู้เรียน การส่งเสริมประสบการณ์คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีโดยใช้การจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย การจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นทักษะการบริหารจัดการชีวิตของเด็กปฐมวัย การบูรณาการหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์สู่การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

2. จุดควรพัฒนา

2.1 ด้านคุณภาพของเด็ก

ส่งเสริมให้เด็กรักการอ่านมากกว่าการใช้เทคโนโลยีหรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ส่งเสริมให้เด็กสร้างผลงานตามจินตนาการให้เหมาะสมกับวัย

2.2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ส่งเสริมให้มีบุคลากรในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมมากขึ้น ส่งเสริมให้ผู้ปกครองศึกษาหาข้อมูลเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้ให้กับเด็กอย่างถูกต้องเหมาะสมกับวัย

2.3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ส่งเสริมให้ครูค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีและการจัดกิจกรรมประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยแบบทันต่อยุคสมัยและวัยของเด็ก

3. แนวทางการพัฒนา

3.1 ด้านคุณภาพของเด็ก

- 1) จัดโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กรักการอ่านมากกว่าการใช้เทคโนโลยีหรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์
- 2) จัดโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กสร้างผลงานตามจินตนาการให้เหมาะสมกับวัย
- 3) จัดโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีจิตอาสาและรู้จักควบคุมอารมณ์ให้เหมาะสมกับวัย
- 4) จัดโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบต่อหน้าที่

3.2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- 1) ติดต่อขอความร่วมมือผู้นำที่เกี่ยวข้องส่งเสริมให้มีบุคลากรในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน
- 2) ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา ชุมชนหรือองค์กรที่เกี่ยวข้อง
- 3) จัดการประชุมสัมพันธ์แนะนำส่งเสริมให้ผู้ปกครองศึกษาหาข้อมูลเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้ให้กับเด็กอย่างถูกต้องเหมาะสม

3.3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 1) จัดโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมให้ครูก่อนคว้าหาความรู้เกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีและการจัดกิจกรรมประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัยแบบทันยุคทันสมัยและวัยของเด็ก
- 2) ส่งครูเข้ารับการอบรมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องส่งเสริมให้ครูพัฒนาวิธีการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับเด็กยุคปัจจุบัน
- 3) ส่งครูเข้ารับการอบรมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องส่งเสริมให้ครูพัฒนาวิธีการวัดและประเมินผลพัฒนาการตามสภาพจริงโดยใช้วิธีหลากหลาย

4. ความต้องการช่วยเหลือ

ให้เจ้าหน้าที่เทศบาลหรือศูนย์การแพทย์ฯ เข้ามาให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรคติดต่อที่เกิดปัจจุบันอย่างสม่ำเสมอ

5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

5.1 ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยเช่น การไหว้ การยิ้มทักทาย

5.2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการคุณภาพโดยมีการกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายอย่างชัดเจนและมีการดำเนินการบริหารจัดการตามโครงสร้างการบริหารงานตามที่โรงเรียนกำหนดอย่างชัดเจน

5.3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เรียนรู้ด้วยการลงมือกระทำและประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม

6. ประเด็นที่ต้องการให้มีการประเมินผลการติดตามตรวจสอบจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) คือ

- 1) กระบวนการพัฒนาตามมาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก
- 2) กระบวนการพัฒนาตามมาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการ
- 3) การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ภาคผนวก

- มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
- ผลการประเมินภายนอกรอบสาม
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนอนุชนศึกษา

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนอนุชนศึกษา จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนและค่าเป้าหมายปีการศึกษา 2561 ไว้ดังต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 4 การจัดการศึกษาคาทอลิก	ดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ 31 ตุลาคม พ.ศ. 2561

(บาทหลวงมงคล จันทรสุนต์)

ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการ

โรงเรียนอนุชนศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

โรงเรียนอนุชนศึกษา ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสาม เมื่อวันที่ 26 , 27 และ 30 เดือนมกราคม พ.ศ. 2555 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน 3 กลุ่มตัวบ่งชี้ คือ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังนี้

การศึกษาระดับพื้นฐาน: ระดับการศึกษาปฐมวัย (2-5 ปี)	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	4.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	8.50	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	9.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	31.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	13.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	4.87	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	90.37	ดีมาก
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย (2 - 5 ปี) ประเภทโรงเรียน			
<ul style="list-style-type: none"> * ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา 90.37 คะแนน * มีคุณภาพระดับ ดีมาก 			
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาประเภทโรงเรียน			
<ul style="list-style-type: none"> * ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ * มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ * ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ 			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (2 - 5 ปี)			
<input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

จุดเด่น

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคมสมวัยและมีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นตอนต่อไป เนื่องจากครูจัดประสบการณ์และกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการได้ดี
2. สถานศึกษามีผลการพัฒนาบรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามแบบอย่างพระแม่มาลี สถานศึกษามีผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาได้แก่ “ความปลอดภัย ใส่ใจ ดูแล” และมีผลการดำเนินโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา กำหนดให้โครงการอนามัยโรงเรียนเป็นโครงการพิเศษ โดยมีวัตถุประสงค์ของโครงการ เพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพอนามัยเส้นผมให้แก่เด็ก
3. สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา มีผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา
4. ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน รวมทั้งส่งเสริมความสัมพันธ์ทางบวกให้กับเด็กครอบครัว
5. สถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน โดยกำหนดมาตรฐานการประกันคุณภาพ 14 มาตรฐาน ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพของ สพฐ. โดยมีการดำเนินการภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนทั้งจากหน่วยงานต้นสังกัด บุคลากรภายในสถานศึกษา คณะกรรมการอำนวยการ ผู้ปกครองและชุมชน

จุดที่ควรพัฒนา

1. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการโรงเรียน ด้านการบริหารงบประมาณ
2. การจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลาย
3. การจัดสภาพแวดล้อมที่ตอบสนองความต้องการและส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก
4. การดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายใน ให้เป็นส่วนหนึ่งของงานประจำยังไม่เด่นชัด

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กควรได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมประสบการณ์ด้านการอ่าน โดยครูจัดมุมหนังสือในห้องเรียนดึงดูดความสนใจเด็ก ควรจัดหาหนังสือนิทานที่มีคำและประโยคสั้น ๆ หรือนำหนังสือนิทานที่เด็กคุ้นเคยจากการเล่านิทานของครู จัดหาอุปกรณ์ที่สร้างแรงจูงใจและบรรยากาศในการอ่าน เช่น เบาะรองนั่งที่เพียงพอกับจำนวนเด็กที่ใช้บริการ และสมุดเซ็นยืมหนังสือกลับบ้าน เป็นต้น

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรสนับสนุนให้คณะกรรมการโรงเรียนมีส่วนร่วมในการให้ความเห็น ให้ข้อเสนอแนะในการออกระเบียบข้อบังคับ ประกาศ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารการเงิน

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูควรจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้เด็กมีโอกาสในการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพเลือกประสบการณ์เรียนรู้ที่เหมาะสมกับความสนใจ ประสบการณ์ ความต้องการ ความสามารถและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก
2. ครูควรจัดสภาพแวดล้อมที่ตอบสนองความต้องการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก จัดพื้นที่การเรียนรู้และเลือกวัสดุ อุปกรณ์ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาและพัฒนาการของเด็กทุกด้าน เพื่อกระตุ้นให้เด็กสำรวจ ทดลอง ค้นพบ และเกิดการเรียนรู้

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีผลการประเมินในระดับดีมาก แต่ก็ควรดำเนินการประเมินคุณภาพภายในให้เป็นส่วนหนึ่งของงานประจำ โดยประเมินการดำเนินงานจากข้อมูลที่เกิดจากการปฏิบัติงานเชื่อมโยงให้เห็นถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพที่แท้จริง รวมทั้งประมวลผลข้อมูลการดำเนินงานให้ครอบคลุมงานทุกกลุ่มงาน เพื่อสะดวกในการนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์ในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง