

รายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๕๙

โรงเรียนอนุชนศึกษา

เลขที่ ๑/๑ ตำบลตะคร้ำเอน อำเภอท่ามะกา จังหวัดกาญจนบุรี

ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เขต ๒

รหัสสถานศึกษา ๗๑๑๐๐๐๑๗

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนอนุชนศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษา อันเป็นรากฐานสำคัญของการดำรงชีวิตจึงได้จัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ครบตามมาตรฐานในทุกด้าน เพื่อสอดคล้องกับนโยบายของ สังกมณฑลราชบุรี ในการจัดการศึกษาตามปรัชญา และจิตตารมณ์ของโรงเรียนคาทอลิก

รายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาฉบับนี้ แสดงให้เห็นถึงความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาโรงเรียน โดยพิจารณาจากร่องรอย ข้อมูล หลักฐานและผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินงานด้านต่างๆ

โรงเรียนอนุชนศึกษา ยังตระหนักถึงความสมบูรณ์ของการดำเนินงาน ที่ต้องอาศัยการประเมินผลและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้การดำเนินการต่างๆ ของโรงเรียนจะได้พัฒนาไปในทิศทางที่ถูกต้องยิ่งขึ้นและในโอกาสนี้ขอขอบคุณในความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายที่สละเวลา ระดมสรรพกำลัง ความคิดสติปัญญา ความสามารถที่ทำให้รายงานฉบับนี้สำเร็จเป็นรูปเล่มดังที่ปรากฏ

โรงเรียนอนุชนศึกษา

พฤษภาคม ๒๕๖๐

สารบัญ

| ส่วนที่ | หน้า |
|--|------|
| ● คำนำ | |
| ● ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา | |
| ● สารบัญ | |
| ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา | |
| ● ข้อมูลทั่วไป | ๑ |
| ● ข้อมูลครูและบุคลากร | ๑ |
| ● ข้อมูลนักเรียน | ๓ |
| ● สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา | ๔ |
| ● ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน | ๔ |
| ● สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา | ๘ |
| ● ข้อมูลงบประมาณ | ๙ |
| ● สภาพชุมชนโดยรวม | ๙ |
| ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา | |
| ● มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน | ๑๐ |
| ● มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา | ๑๗ |
| ● มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ๑๙ |
| ● มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล | ๒๐ |
| ● ผลการประเมินภาพรวม | ๒๒ |
| ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ | |
| ● จุดเด่น | ๒๓ |
| ● จุดที่ควรพัฒนา | ๒๔ |
| ● แนวทางการพัฒนาในอนาคต | ๒๔ |
| ● ความต้องการการช่วยเหลือ | ๒๕ |
| ๔ ภาคผนวก | |
| ● คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน และประเมินผลตามแผนปฏิบัติการประจำปี | ๒๗ |

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนอนุชนศึกษา ที่อยู่ ๑/๑ ตำบลตะคร้ำเอน อำเภอท่ามะกา จังหวัดกาญจนบุรี
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ ๐-๓๔๕๖-๑๘๐๓ โทรสาร ๐-๓๔๕๖-๒๔๙๘
เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัย ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

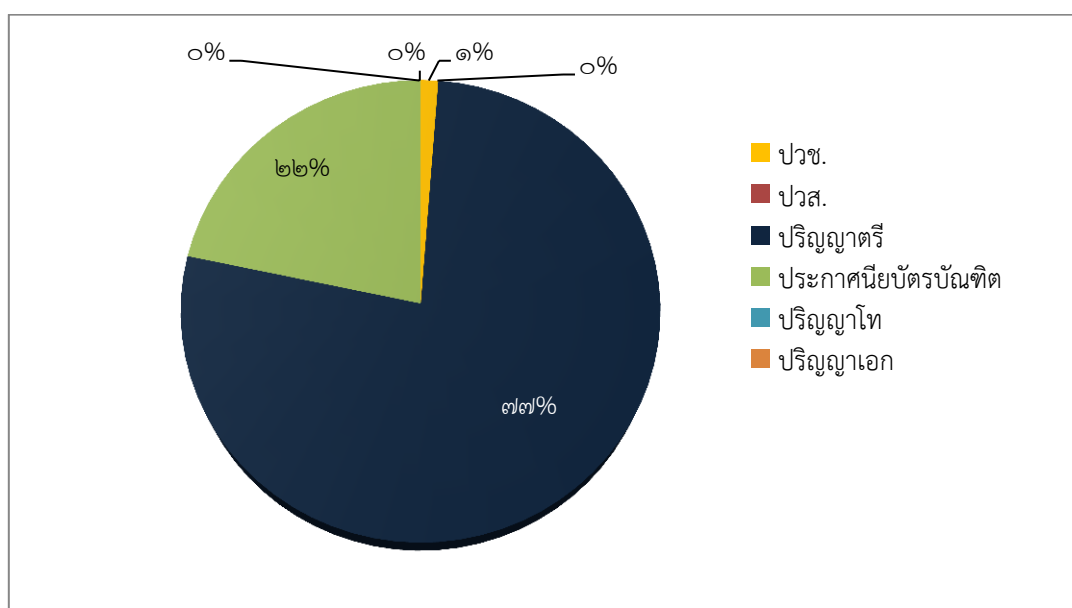
๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

| บุคลากร | ผู้บริหาร | ครูบรรจุ | ครูพิเศษ | ครูต่างประเทศ | ครูพี่เลี้ยง |
|-----------------|-----------|----------|----------|---------------|--------------|
| ปีการศึกษา ๒๕๕๙ | ๑ | ๓๔ | ๕ | ๙ | ๘ |

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

| วุฒิการศึกษา | ปวช. | ปวส. | ปริญญาตรี | ประกาศนียบัตร บัณฑิต | ปริญญาโท | ปริญญาเอก |
|--------------|------|------|-----------|-------------------------|----------|-----------|
| จำนวน | ๑ | ๐ | ๖๔ | ๑๘ | ๐ | ๐ |



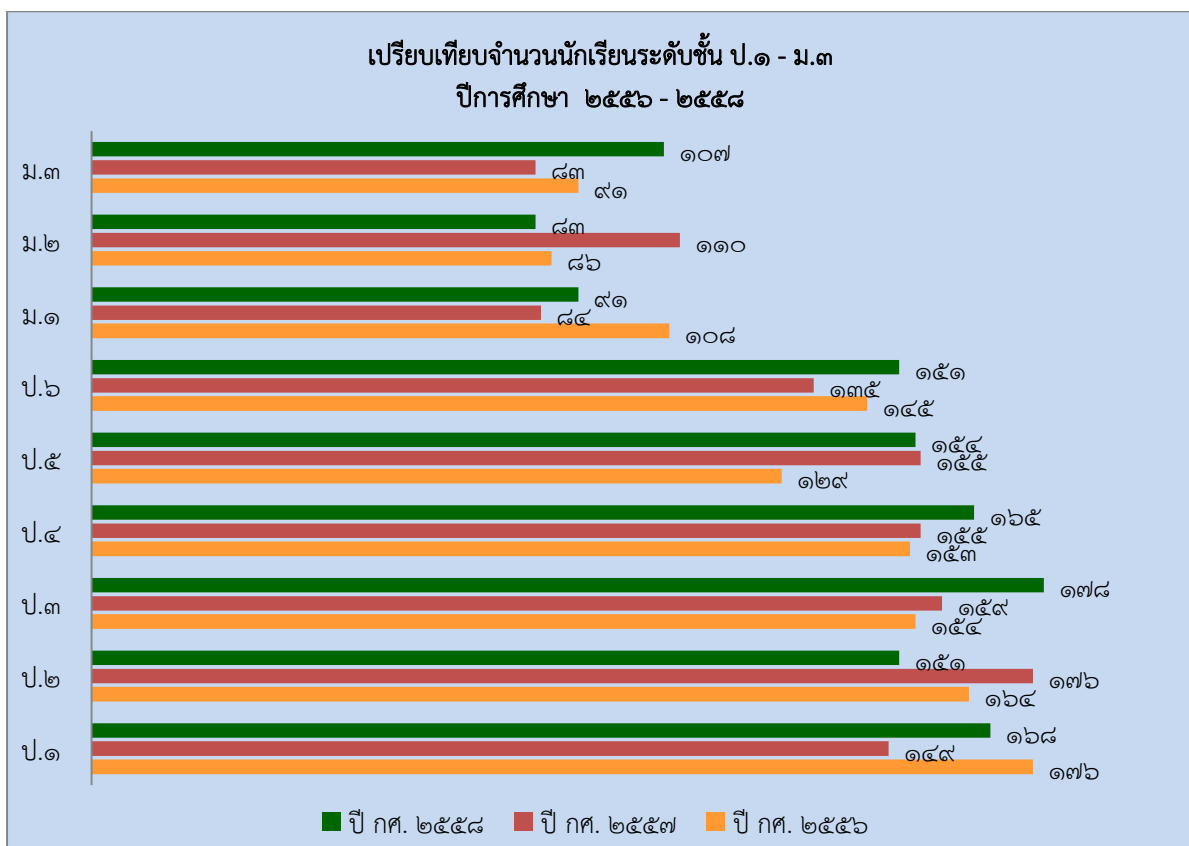
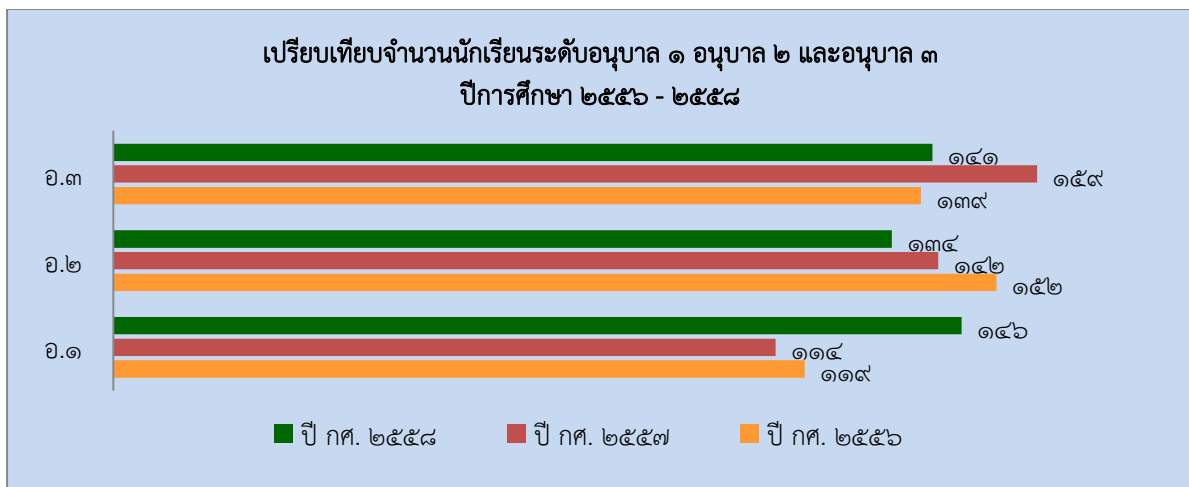
ก) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

| สาขาวิชา | จำนวน(คน) | ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา(ชม./สัปดาห์) |
|--------------------------|-----------|---|
| ๑. บริหารการศึกษา | ๑ | - |
| ๒. การประถมศึกษา | ๑๗ | ๒๓ |
| ๓. เทคโนโลยีและนวัตกรรม | ๖ | ๒๐ |
| ๔. การศึกษาปฐมวัย | ๖ | ๒๔ |
| ๕. การศึกษา | ๑๔ | ๒๔ |
| ๖. คหกรรมศาสตร์ | ๖ | ๒๔ |
| ๗. พลศึกษา - สุขศึกษา | ๕ | ๒๐ |
| ๘. บรรณารักษศาสตร์ | ๒ | ๒๓ |
| ๙. วิทยาศาสตร์ | ๔ | ๒๔ |
| ๑๐. การตลาด | ๑ | ๒๐ |
| ๑๑. รัฐประศาสนศาสตร์ | ๑ | ๒๐ |
| ๑๒. การจัดการทั่วไป | ๒ | ๒๐ |
| ๑๓. เกษตรศาสตร์ | ๑ | ๒๐ |
| ๑๔. จิตวิทยาและการแนะแนว | ๑ | ๑๕ |
| ๑๕. ภาษาไทย | ๓ | ๒๔ |
| ๑๖. การบัญชี | ๑ | ๒๔ |
| ๑๗. สังคมศึกษา | ๒ | ๒๔ |
| ๑๘. ภาษาอังกฤษ | ๖ | ๒๔ |
| ๑๙. ภาษาจีน | ๖ | ๒๐ |
| ๒๐. ธุรกิจโรงแรม | ๑ | ๒๐ |
| ๒๑. ธุรกิจการศึกษา | ๑ | ๒๐ |
| รวม | ๘๘ | |

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

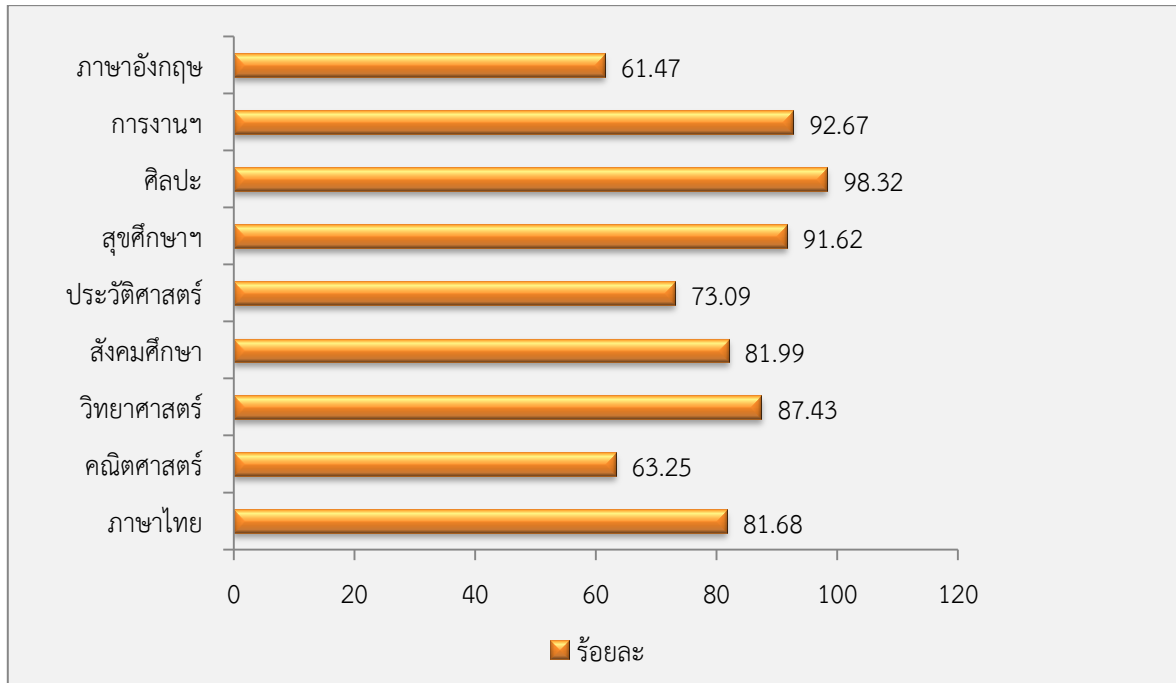
จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๕๙ รวม ๑,๗๐๔ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๙)

| ระดับชั้นเรียน | | อ.๑ | อ.๒ | อ.๓ | รวม | ป.๑ | ป.๒ | ป.๓ | ป.๔ | ป.๕ | ป.๖ | รวม | ม.๑ | ม.๒ | ม.๓ | รวม | รวมทั้งหมด |
|----------------|------|------|------|------|-----|------|------|------|------|------|------|-----|------|------|------|-----|------------|
| จำนวนห้อง | | ๕ | ๔ | ๔ | ๑๓ | ๔ | ๔ | ๔ | ๔ | ๔ | ๔ | ๒๔ | ๓ | ๓ | ๓ | ๙ | ๔๖ |
| เพศ | ชาย | ๙๙ | ๘๔ | ๗๕ | ๒๕๘ | ๗๘ | ๘๒ | ๗๕ | ๘๙ | ๖๘ | ๗๔ | ๔๖๖ | ๕๗ | ๔๙ | ๓๕ | ๑๔๑ | ๘๖๕ |
| | หญิง | ๘๑ | ๗๓ | ๕๘ | ๒๑๒ | ๗๕ | ๘๔ | ๗๐ | ๙๒ | ๙๐ | ๘๐ | ๔๙๑ | ๕๓ | ๔๑ | ๔๔ | ๑๓๘ | ๘๓๙ |
| รวม | | ๑๘๐ | ๑๕๗ | ๑๓๓ | ๔๗๐ | ๑๕๓ | ๑๖๖ | ๑๔๕ | ๑๘๑ | ๑๕๘ | ๑๕๔ | ๙๕๗ | ๑๐๘ | ๙๐ | ๗๙ | ๒๗๗ | ๑๗๐๔ |
| เฉลี่ยต่อห้อง | | ๓๖:๑ | ๓๙:๑ | ๓๓:๑ | | ๓๘:๑ | ๔๒:๑ | ๓๖:๑ | ๔๕:๑ | ๔๐:๑ | ๓๙:๑ | | ๓๖:๑ | ๓๐:๑ | ๒๖:๑ | | |



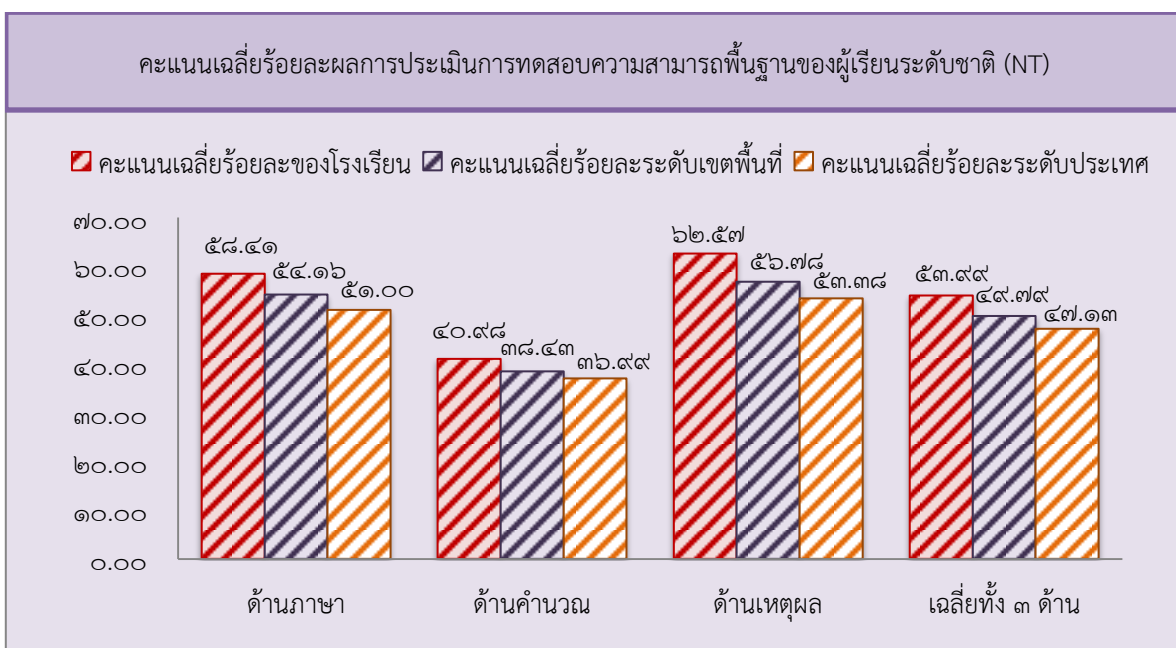
๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

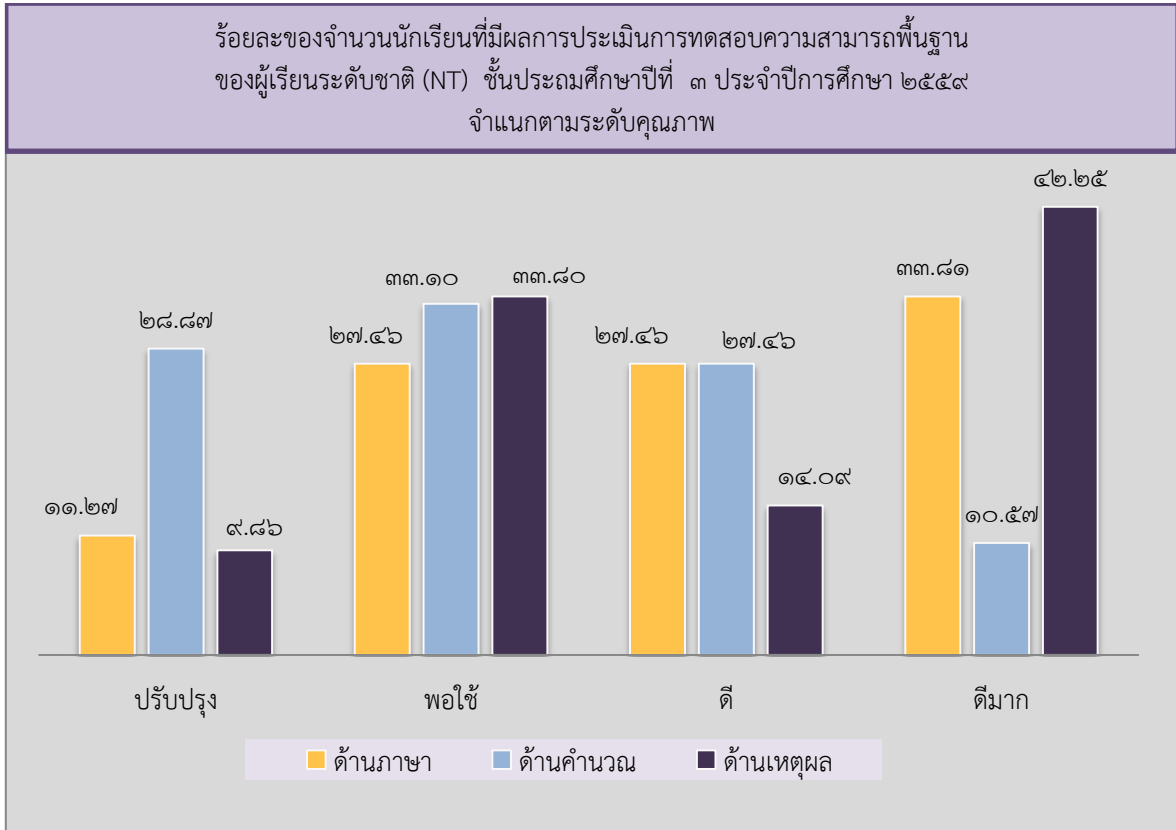
ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙



๑.๕ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

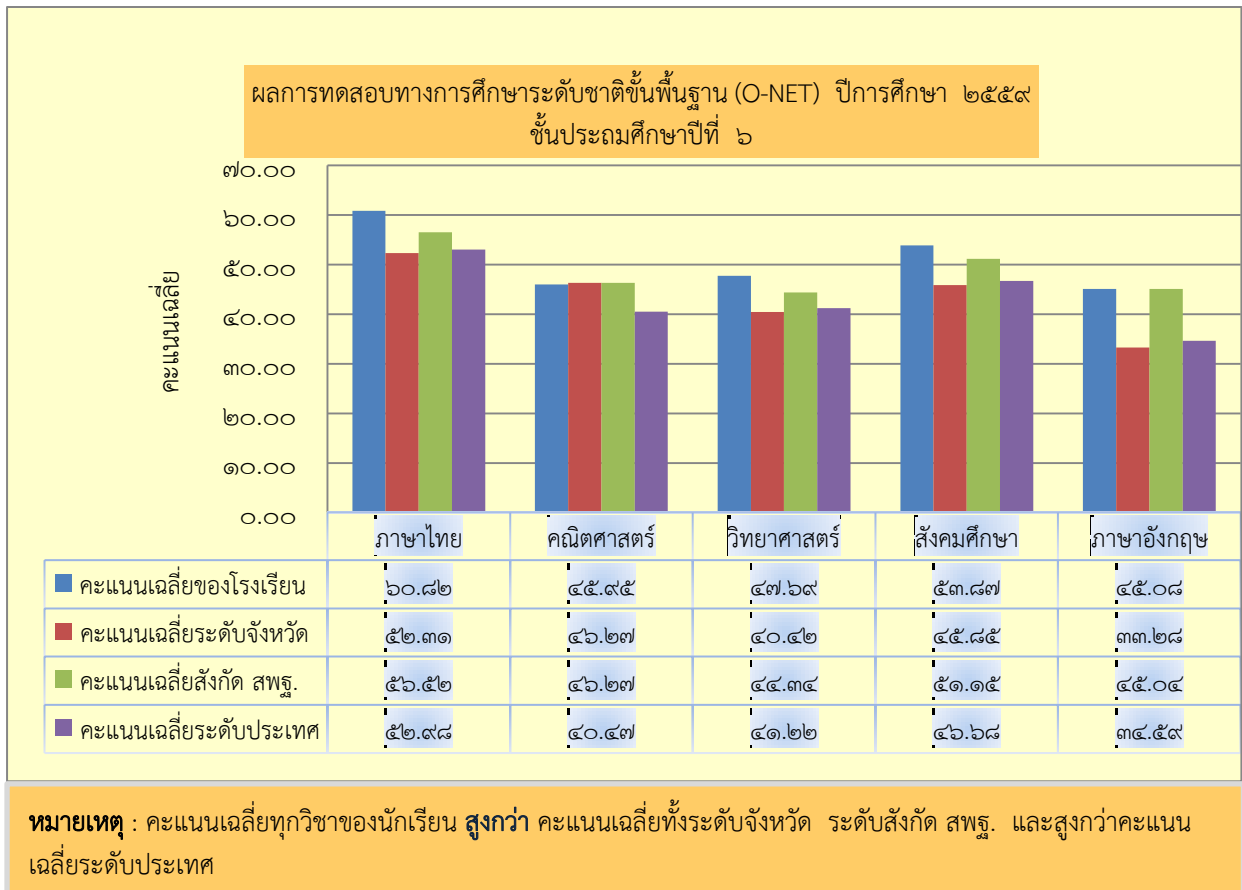
๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙





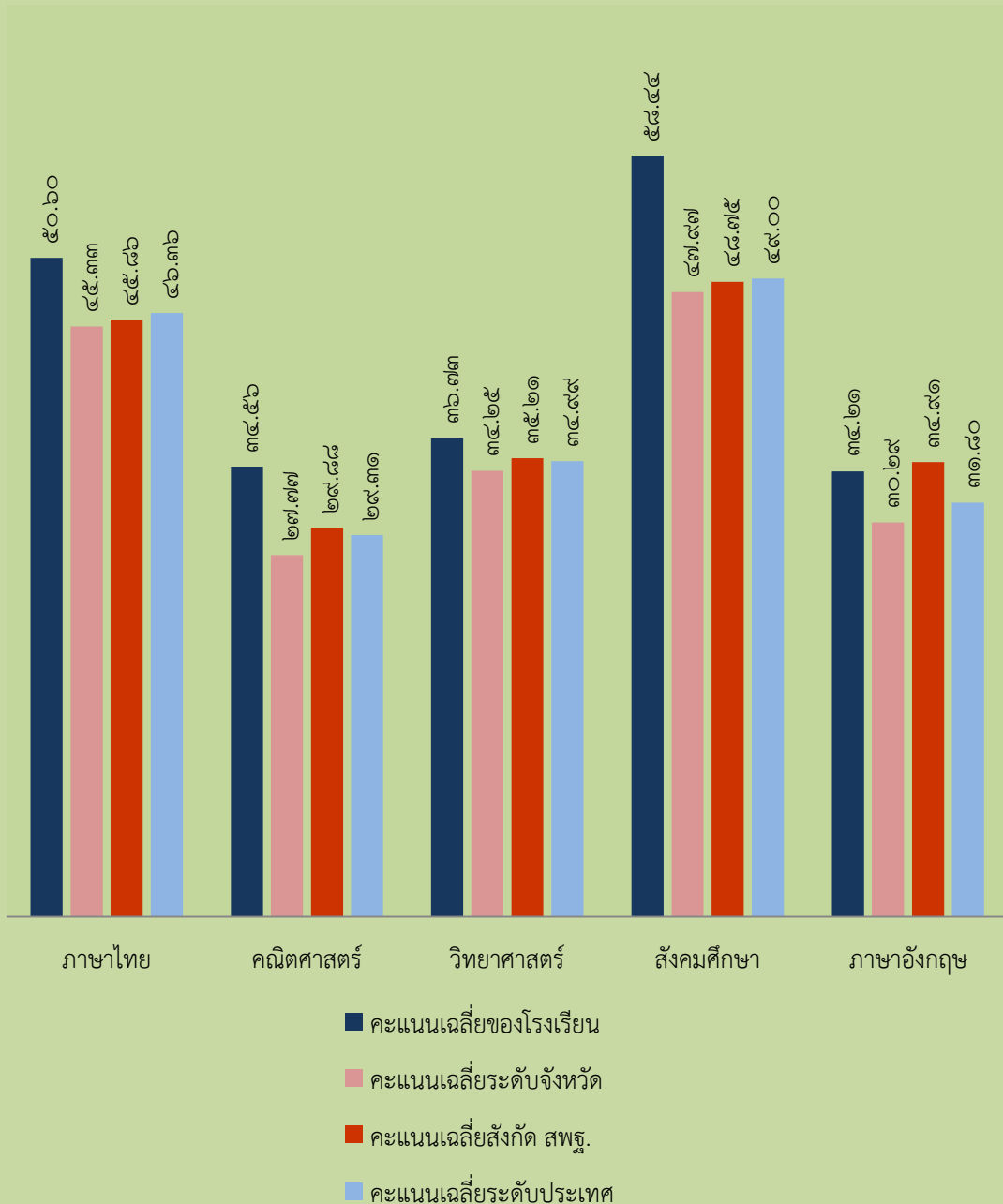
๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

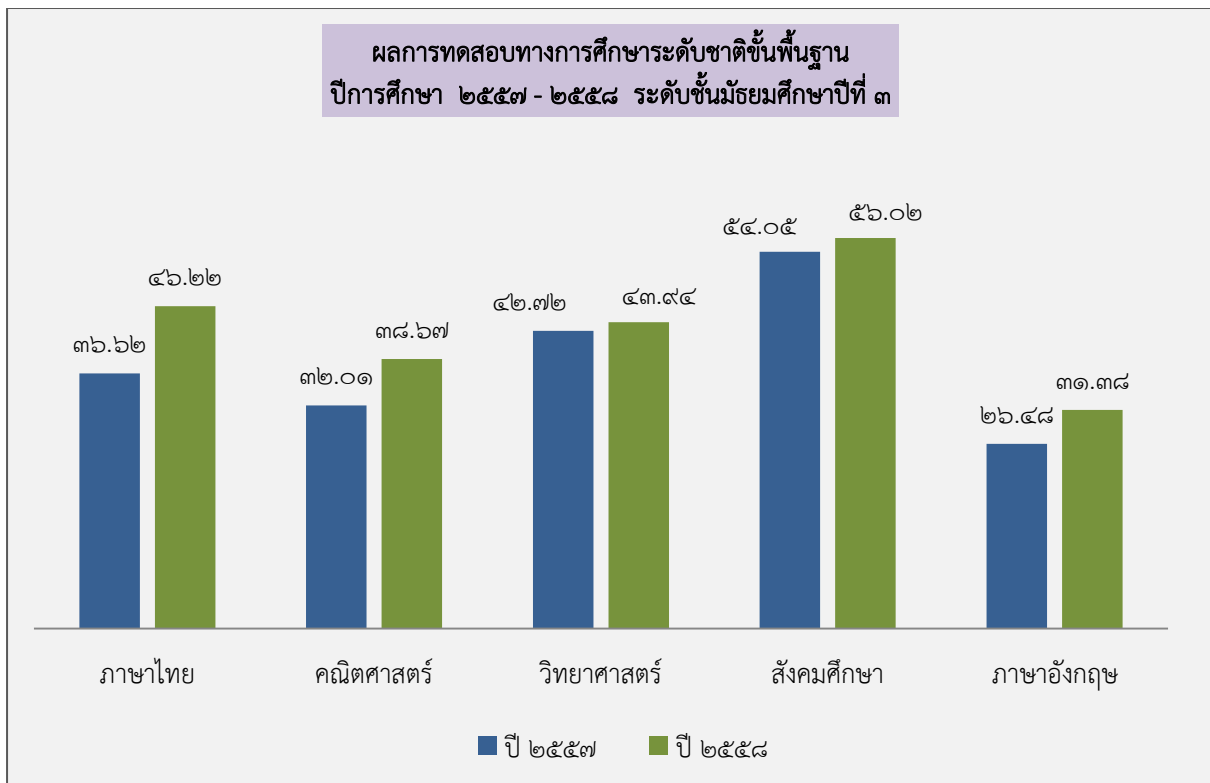
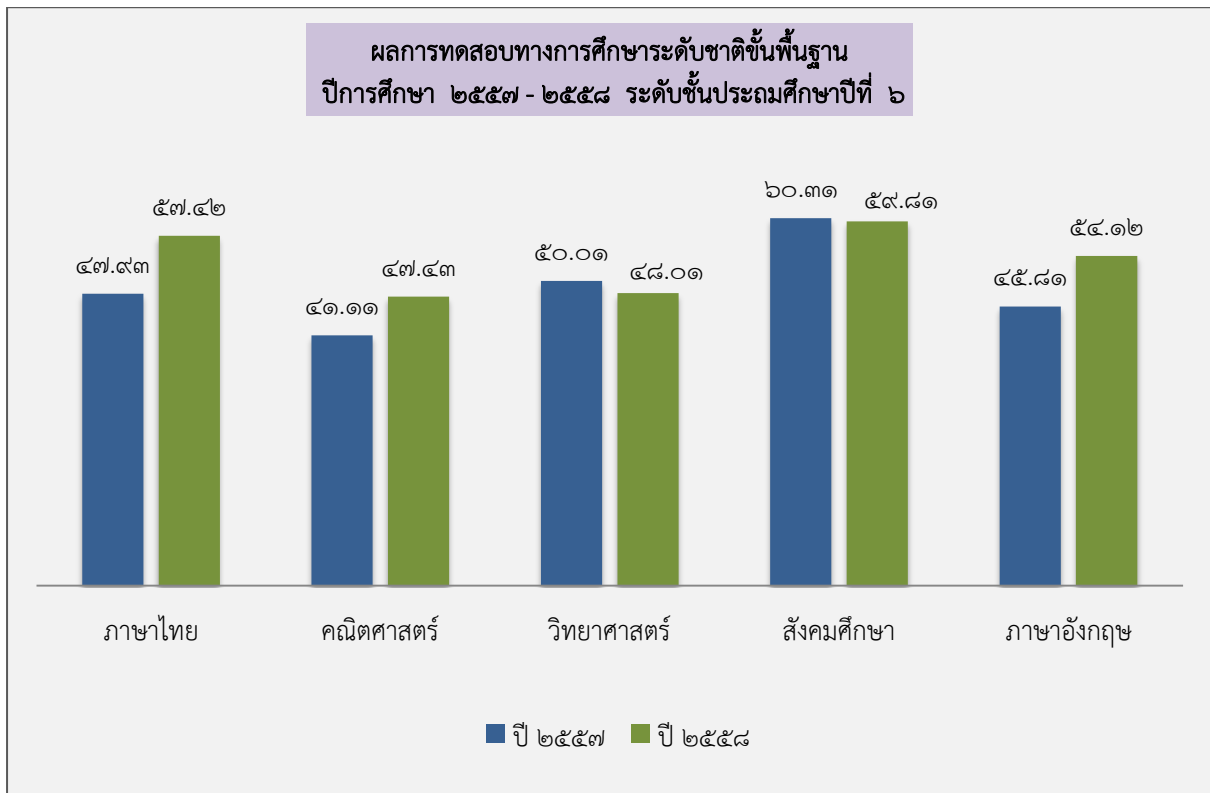
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๙
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยทุกวิชาของนักเรียน **สูงกว่า** คะแนนเฉลี่ยทั้งระดับจังหวัดระดับสังกัด สพฐ. และ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

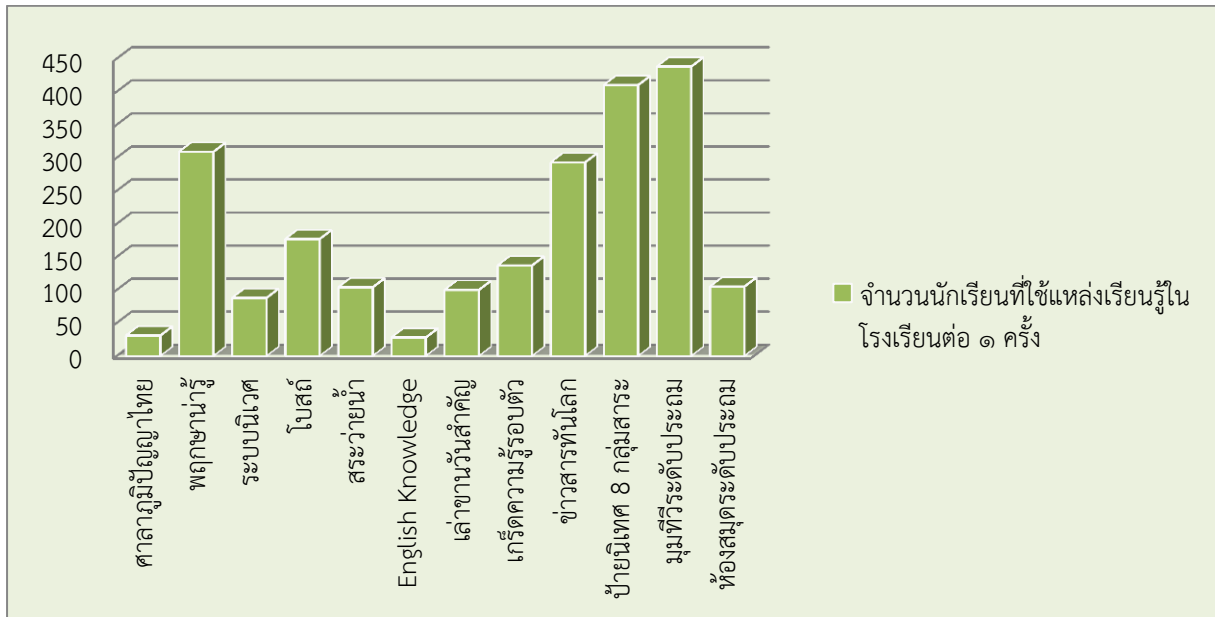
๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๕๗ - ๒๕๕๘

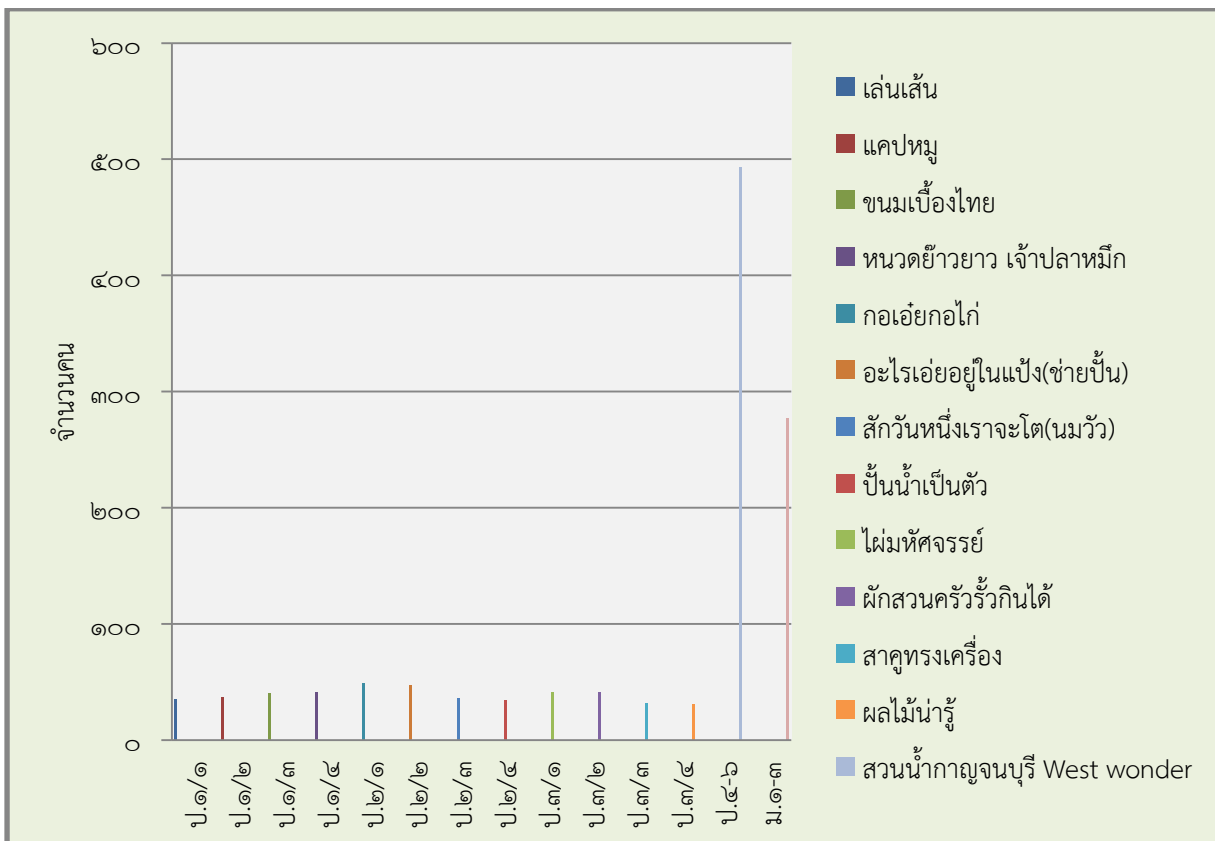


๑.๗ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙

จำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙



จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙



๑.๘ ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

| รายรับ | บาท | รายจ่าย | บาท |
|--------------------------------------|-------------------|------------------------------------|-------------------|
| เงินงบประมาณ (เงินอุดหนุน รายหัว) | ๑๗,๓๗๖,๗๓๔ | งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง | ๑๗,๖๒๖,๓๑๖ |
| เงินนอกงบประมาณ | ๙๐๔,๓๐๐ | งบพัฒนาคุณภาพการจัดการ การศึกษา | ๘๖๖,๙๐๕ |
| เงินอื่นๆ(ระบุ) | - | งบอื่นๆ(ระบุ) | - |
| รวมรายรับ | ๑๘,๒๘๑,๐๓๔ | รวมรายจ่าย | ๑๘,๔๙๓,๒๒๑ |

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๙๕ ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๕ ของรายรับ

๑.๙. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) อาชีพหลักของชุมชน คือ

- รับราชการ ค้าขาย เกษตรกร
 รับจ้าง ไม่มีอาชีพ อื่น ๆ (ระบุ).....

๒) ศาสนาที่ชุมชนนับถือ คือ

- พุทธ คริสต์ อิสลาม
 ฮินดู ซิกข์ อื่น ๆ.....

๓) อาชีพหลักของผู้ปกครองส่วนใหญ่ คือ

- รับราชการ ค้าขาย เกษตรกร
 รับจ้าง ไม่มีอาชีพ อื่น ๆ (ระบุ).....

๔) ศาสนาที่ผู้ปกครองส่วนใหญ่ นับถือ คือ

- พุทธ คริสต์ อิสลาม
 ฮินดู ซิกข์ อื่น ๆ.....

๕) รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครองต่อครอบครัว ๒๕๐,๐๐๐ บาทต่อปี

๖) ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ รำเหยย

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ตามแนวทาง Backward Design ด้วยกระบวนการ GPAD 5 Steps และการวัดผล ประเมินผลแบบ Authentic Assessment ตามหลักสูตรอิงมาตรฐานในศตวรรษที่ 21 และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะ ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเข้าใช้ห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้แล้วยังส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนความคิด และการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยี ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล โดยการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิด ได้แก่ กิจกรรมการเปรียบเทียบ จัดลำดับ การเล่าเรื่อง และการสร้างผังความคิด ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการคิดทุกรายวิชารวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ โดยจัดทำโครงการในรายวิชาต่าง ๆ เช่น โครงการคณิตศาสตร์ โครงการภาษาไทย โครงการสังคม โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการศิลปะ โครงการสุขศึกษา โครงการงานพื้นฐานอาชีพ โครงการภาษาต่างประเทศ การเรียนรู้แบบกระบวนการแก้ปัญหาการสอนแบบสืบสวย การสอนแบบโครงการ จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีการแข่งขันประกวดโครงการทุกระดับชั้น ด้านการวัดการประเมินผลโรงเรียนได้มีการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยจัดทำโครงการผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังสอนทุกกลุ่มสาระ เพื่อฝึกทักษะจำเป็น 5 ด้าน ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี แล้วประเมินผู้เรียนเกี่ยวกับสมรรถนะ 5 ด้าน มีการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ มีการจัดกิจกรรมรักการอ่าน มีการจัดกิจกรรมชมรมรักภาษาไทย และชมรม English Club และมีการสอบวัดผล O-NET

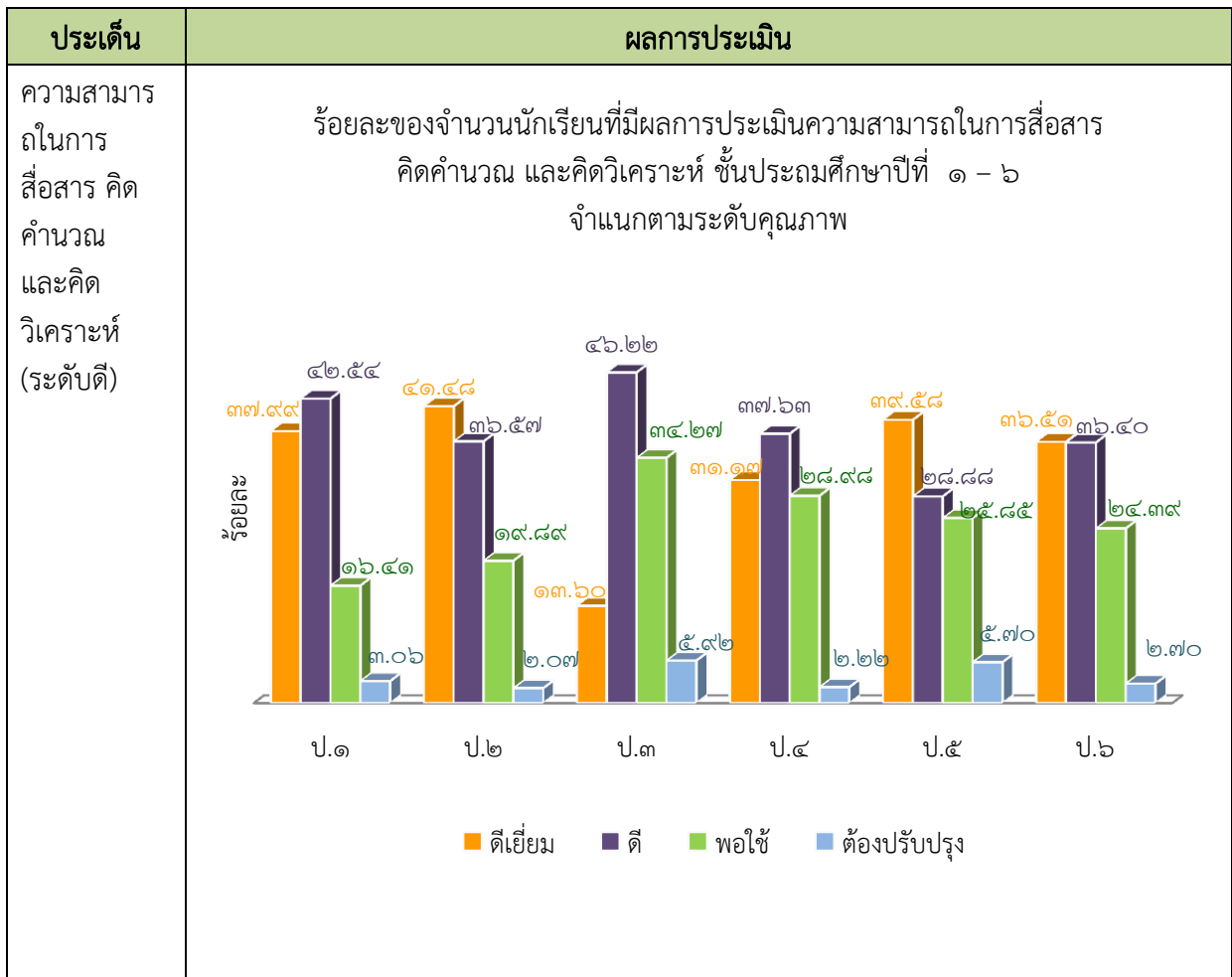
นอกจากนี้ สถานศึกษาได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักปรัชญาของทางโรงเรียน คือ “ คุณธรรม นำวิชา พัฒนาสุข ” โดยจัดทำโครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร โครงการสายใยรักโครงการจากใจถึงใจ รวมทั้งจัดกิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์ของโรงเรียน “ อนุชนไหว้งามตามแบบไทย ” และจัดกิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์ของโรงเรียน คือ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมตามแบบอย่างพระแม่มารินอกจากนั้นได้จัดกิจกรรมรวมพลคนรักความสะอาด เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม จัดกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมไทยและกิจกรรม Project Apporce ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและเรียนรู้ภูมิปัญญาในท้องถิ่น จัดกิจกรรมของ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ฝึกความเป็นผู้นำผู้ตาม กล้าแสดงออก และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี รวมทั้งจัดทำโครงการโรงเรียนสีขาวเพื่อให้นักเรียนรู้วิธีป้องกันตนเองจากยาเสพติดและมีภูมิคุ้มกันที่ดี

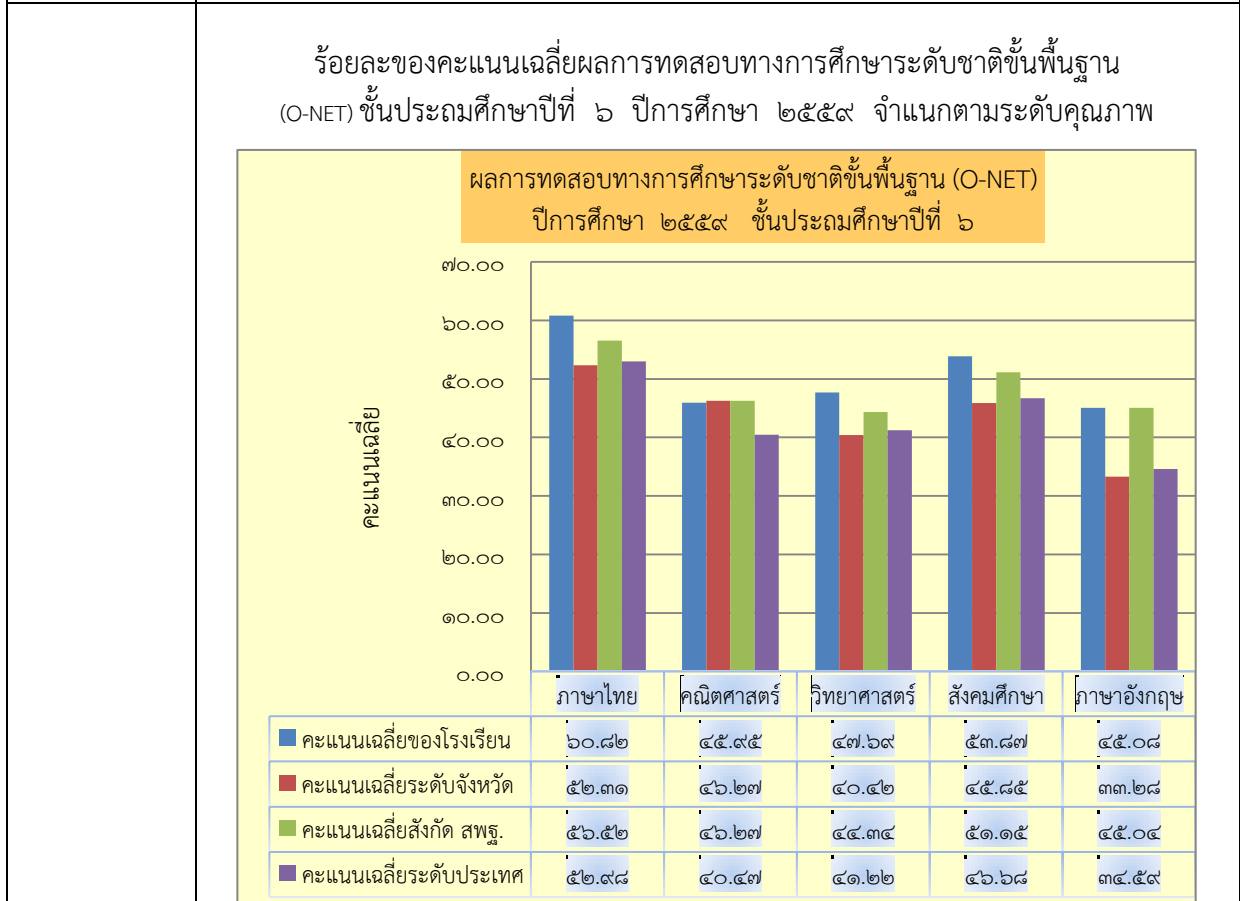
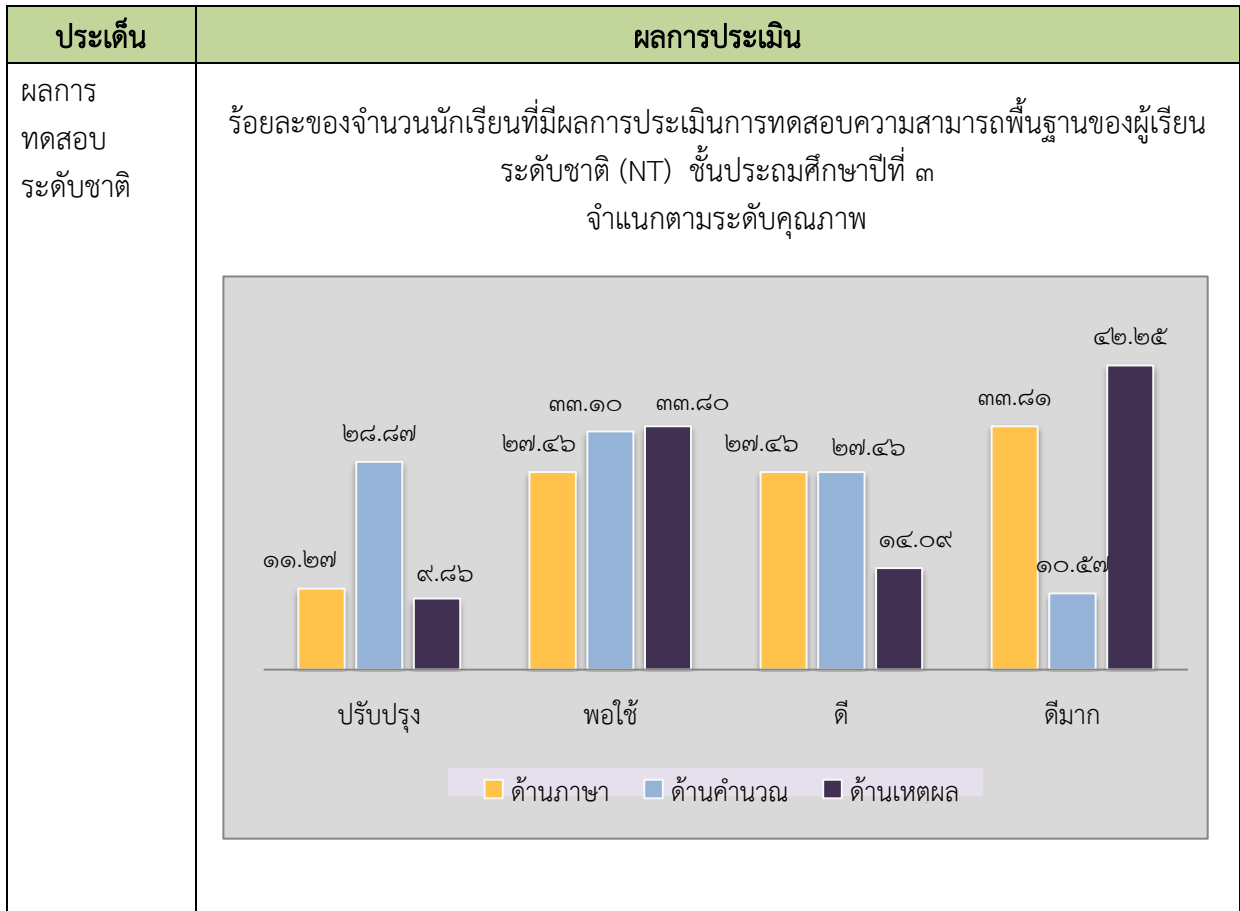
๒. ผลการดำเนินงาน

จากการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การประเมินสมรรถนะ การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน รวมทั้งการทดสอบระดับชาติ การจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนโดยการใช้กิจกรรมอย่างหลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อฝึกทักษะการคิดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกชั้นช่วยพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถคิดสรุป มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล

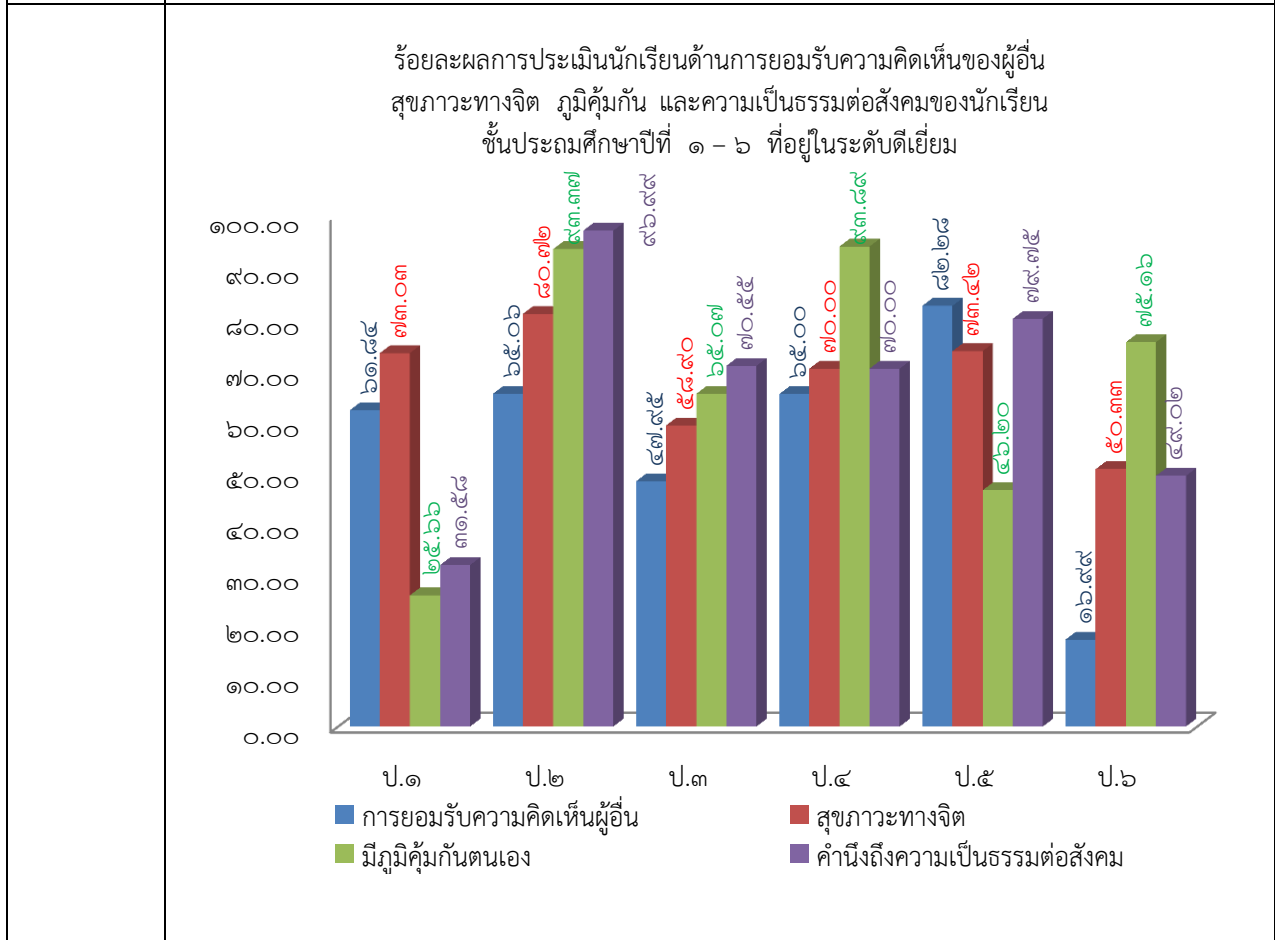
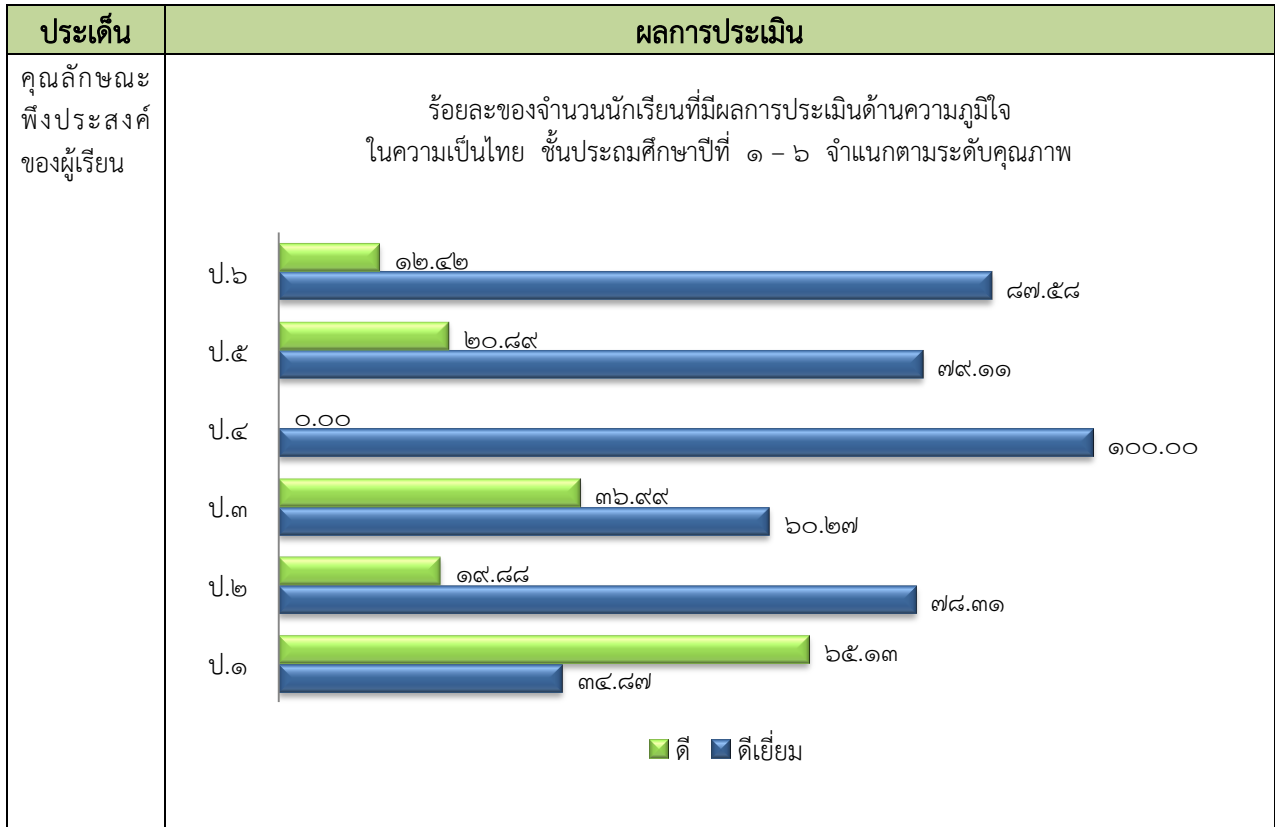
ผู้เรียนมีความประพฤติที่ดี ด้านคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทยรู้วิธีการรักษาสุขภาพของตนเองโดยมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ คือ รางวัลโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพระดับทอง นอกจากนี้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงพิษภัยของสิ่งเสพติดและรู้วิธีป้องกันตนเอง สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างสงบสุข

| ประเด็น | ผลการประเมิน | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-------|-------|--------------|-------|--------------|-----|-------|-------|-------|------|-----|-------|-------|------|------|-----|-------|-------|------|------|-----|-------|-------|------|------|
| ความสามารถในการอ่าน การเขียน (ป.๑ - ป.๔) (ระดับดีมาก) | <p style="text-align: center;">ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความสามารถในการอ่านชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>ข้อมูลจากกราฟ: ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความสามารถในการอ่านชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔</caption> <thead> <tr> <th>ปี</th> <th>ดีมาก</th> <th>ดี</th> <th>พอใช้</th> <th>ต้องปรับปรุง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.๑</td> <td>๖๖.๖๗</td> <td>๑๕.๓๓</td> <td>๑๑.๓๓</td> <td>๖.๖๗</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>๘๓.๓๓</td> <td>๑๒.๓๕</td> <td>๓.๐๔</td> <td>๑.๒๘</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>๖๒.๓๓</td> <td>๒๖.๐๓</td> <td>๗.๕๓</td> <td>๔.๑๑</td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>๗๑.๖๗</td> <td>๒๖.๖๗</td> <td>๑.๑๑</td> <td>๐.๕๖</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"> ■ ดีมาก ■ ดี ■ พอใช้ ■ ต้องปรับปรุง </p> | ปี | ดีมาก | ดี | พอใช้ | ต้องปรับปรุง | ป.๑ | ๖๖.๖๗ | ๑๕.๓๓ | ๑๑.๓๓ | ๖.๖๗ | ป.๒ | ๘๓.๓๓ | ๑๒.๓๕ | ๓.๐๔ | ๑.๒๘ | ป.๓ | ๖๒.๓๓ | ๒๖.๐๓ | ๗.๕๓ | ๔.๑๑ | ป.๔ | ๗๑.๖๗ | ๒๖.๖๗ | ๑.๑๑ | ๐.๕๖ |
| ปี | ดีมาก | ดี | พอใช้ | ต้องปรับปรุง | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ป.๑ | ๖๖.๖๗ | ๑๕.๓๓ | ๑๑.๓๓ | ๖.๖๗ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ป.๒ | ๘๓.๓๓ | ๑๒.๓๕ | ๓.๐๔ | ๑.๒๘ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ป.๓ | ๖๒.๓๓ | ๒๖.๐๓ | ๗.๕๓ | ๔.๑๑ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ป.๔ | ๗๑.๖๗ | ๒๖.๖๗ | ๑.๑๑ | ๐.๕๖ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |





| ประเด็น | ผลการประเมิน | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--------|----------|----|----------|-------|-------|-------|-------|-------|------|-------|-------|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|-------|-------|-----|------|-------|-------|
| คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ของ ผู้เรียน | <p style="text-align: center;">ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณธรรมและจริยธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <caption>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณธรรมและจริยธรรม</caption> <thead> <tr> <th>ชั้นปี</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.๖</td> <td>๔๗.๗๑</td> <td>๕๒.๒๙</td> </tr> <tr> <td>ป.๕</td> <td>๔๖.๘๔</td> <td>๓๙.๘๗</td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>๙๘.๘๙</td> <td>๑.๑๑</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>๖๖.๔๔</td> <td>๒๘.๗๗</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>๗๑.๐๘</td> <td>๒๕.๐๕</td> </tr> <tr> <td>ป.๑</td> <td>๕๓.๙๕</td> <td>๔๖.๐๕</td> </tr> </tbody> </table> | ชั้นปี | ดีเยี่ยม | ดี | ป.๖ | ๔๗.๗๑ | ๕๒.๒๙ | ป.๕ | ๔๖.๘๔ | ๓๙.๘๗ | ป.๔ | ๙๘.๘๙ | ๑.๑๑ | ป.๓ | ๖๖.๔๔ | ๒๘.๗๗ | ป.๒ | ๗๑.๐๘ | ๒๕.๐๕ | ป.๑ | ๕๓.๙๕ | ๔๖.๐๕ | | | | | | | |
| ชั้นปี | ดีเยี่ยม | ดี | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ป.๖ | ๔๗.๗๑ | ๕๒.๒๙ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ป.๕ | ๔๖.๘๔ | ๓๙.๘๗ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ป.๔ | ๙๘.๘๙ | ๑.๑๑ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ป.๓ | ๖๖.๔๔ | ๒๘.๗๗ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ป.๒ | ๗๑.๐๘ | ๒๕.๐๕ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ป.๑ | ๕๓.๙๕ | ๔๖.๐๕ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p style="text-align: center;">ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการมีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์ธรรมชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ</p> <table border="1"> <caption>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติ</caption> <thead> <tr> <th>ชั้นปี</th> <th>พอใช้</th> <th>ดี</th> <th>ดีเยี่ยม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.๖</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๗๗.๑๒</td> <td>๒๒.๘๘</td> </tr> <tr> <td>ป.๕</td> <td>๗.๕๙</td> <td>๔๐.๕๑</td> <td>๕๑.๙๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๔</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๖๐.๕๖</td> <td>๓๙.๔๔</td> </tr> <tr> <td>ป.๓</td> <td>๓.๔๒</td> <td>๓๒.๘๘</td> <td>๖๓.๗๐</td> </tr> <tr> <td>ป.๒</td> <td>๑.๘๑</td> <td>๓๐.๑๒</td> <td>๖๖.๒๗</td> </tr> <tr> <td>ป.๑</td> <td>๐.๐๐</td> <td>๖๒.๕๐</td> <td>๓๗.๕๐</td> </tr> </tbody> </table> | ชั้นปี | พอใช้ | ดี | ดีเยี่ยม | ป.๖ | ๐.๐๐ | ๗๗.๑๒ | ๒๒.๘๘ | ป.๕ | ๗.๕๙ | ๔๐.๕๑ | ๕๑.๙๐ | ป.๔ | ๐.๐๐ | ๖๐.๕๖ | ๓๙.๔๔ | ป.๓ | ๓.๔๒ | ๓๒.๘๘ | ๖๓.๗๐ | ป.๒ | ๑.๘๑ | ๓๐.๑๒ | ๖๖.๒๗ | ป.๑ | ๐.๐๐ | ๖๒.๕๐ | ๓๗.๕๐ |
| ชั้นปี | พอใช้ | ดี | ดีเยี่ยม | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ป.๖ | ๐.๐๐ | ๗๗.๑๒ | ๒๒.๘๘ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ป.๕ | ๗.๕๙ | ๔๐.๕๑ | ๕๑.๙๐ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ป.๔ | ๐.๐๐ | ๖๐.๕๖ | ๓๙.๔๔ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ป.๓ | ๓.๔๒ | ๓๒.๘๘ | ๖๓.๗๐ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ป.๒ | ๑.๘๑ | ๓๐.๑๒ | ๖๖.๒๗ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ป.๑ | ๐.๐๐ | ๖๒.๕๐ | ๓๗.๕๐ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |



| ประเด็น | ผลการประเมิน |
|---|--|
| คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ของ ผู้เรียน | <p style="text-align: center;">ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม</p> <p style="text-align: center;"> ๑๐๐.๐๐ ๑๐๐.๐๐ ๑๐๐.๐๐ ๑๐๐.๐๐ ๑๐๐.๐๐ ๑๐๐.๐๐ </p> <p style="text-align: center;"> ป.๑ ป.๒ ป.๓ ป.๔ ป.๕ ป.๖ </p> |

๔. จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือคล่อง มีการคิดอย่างเป็นระบบ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับชาติและคะแนนเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ 50 อย่างต่อเนื่องมาโดยตลอด

ผู้เรียนมีระเบียบวินัยในเรื่องของการแต่งกาย มีความประพฤติและมีสุขภาพจิตที่ดี กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง ได้รับการดูแลและส่งเสริมในเรื่องของสุขภาพอย่างเด่นชัดและเรียนรู้วิธีการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด

๕. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนยังต้องวางแผนพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี และเพื่อผลการทดสอบระดับชาติ และผู้เรียนควรมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. วิธีดำเนินการและผลการพัฒนา

| มาตรฐาน | วิธีดำเนินการพัฒนา | ผลการพัฒนา |
|---|---|---|
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา | โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยมีการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษา ตามแนวนโยบายปฏิรูปการศึกษา และมีการจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนและร่วมกันกำหนดเป้าหมายและปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน มีการปรับแผนคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการร่วมพัฒนาตามแนวนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งมีการจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณมอบให้ครูผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน | <p>๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวนโยบายการปฏิรูปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ</p> <p>๒. แผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนตามกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐาน ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องทันสมัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเป็นระบบ มีการจัดกิจกรรมตามสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๓. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและแนวนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยให้ผู้มีส่วนร่วมในการรับผิดชอบได้ร่วมกันพัฒนา</p> <p>๔. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายช่วยกันพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรับทราบ รับผิดชอบได้ร่วมกันพัฒนา</p> <p>๕. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p> <p>๖. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการอย่างมีระบบ โดยผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายยึดหลักธรรมาภิบาล แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนตามแนวนโยบายปฏิรูปการศึกษา</p> <p>๗. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากเครือข่ายอุปถัมภ์ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ</p> |

๒. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างมีระบบ โรงเรียนจะมีเทคนิควิธีที่หลากหลายรูปแบบ เช่น มีการประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง ประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมและเข้าใจถึงการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายได้อย่างชัดเจน และมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา โรงเรียนเล็งเห็นสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา โดยนโยบายปฏิรูปการศึกษาจะมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ โดยโรงเรียนมีการจัดส่งครูอบรมและมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และมีการใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๓. จุดควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย ได้แก่ การประชุมครูวางแผนจัดเตรียมหลักสูตรสถานศึกษา ประชุมอบรมเพื่อปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ โครงสร้างการสอนและกำหนดการสอน ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้ตรงกับหน่วยการเรียนรู้ ครูจัดทำแผนการสอนและเพิ่มคุณค่าพระวรสาร ๒๑ ประการเข้าไปเพื่อให้สอดคล้องกับการเรียนการสอน และจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งห้องเรียนและห้องประกอบการ สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่นการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงการส่งเสริมความสามารถด้วยการคิดอย่างเป็นระบบ ซึ่งประกอบด้วยการทำงานโครงงานและ project Approach การจัดห้องเรียนสีขาว กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรวมถึงกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่างๆ ครูใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการวัดผลประเมินคุณภาพสื่อการสอนที่ใช้และยังมีการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง ครูให้คำแนะนำปรึกษาแก้ปัญหาให้แก่ผู้เรียนด้านพฤติกรรมและด้านการเรียน ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและมาปฏิบัติหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ หากครูไม่สามารถมาทำการสอนได้จะมีการจัดสอนแทน ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้จากการอ่านและใช้เทคโนโลยีรวมถึงจัดแหล่งเรียนรู้ภายในและแหล่งเรียนรู้ภายนอกให้กับนักเรียนได้ศึกษาหาความรู้

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วิเคราะห์ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตรและบริบทของสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และประเมินผลจากสภาพจริงทุกชั้นตอน ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

๓. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนสามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็นทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง นักเรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการกับสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนนำมาใช้ในการแก้ปัญหา ช่วยเหลือในเรื่องพฤติกรรมและการเรียนของนักเรียน ให้มีพัฒนาการทางด้านการเรียนรู้ที่ดียิ่งขึ้น

๔. จุดควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนได้เรียนรู้ในทุกระดับชั้น

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ระดับคุณภาพ: ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๘ ประการ ได้แก่ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน ๓) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ๔) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๕) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ๖) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลการประเมินคุณภาพภายใน ๘) โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องโดยจัดประชุมคณะครู เครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อนำเสนอผลการดำเนินงาน รายงานประจำปีของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในจากรายงานประจำปีของปีการศึกษาที่ผ่านมา มีการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามจุดที่ควรพัฒนา ซึ่งมีการคิดโครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาโดยมุ่งเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้นและมุ่งเน้นพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขึ้นพื้นฐานให้มีการพัฒนามากขึ้น และจัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามีกิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครูทุกคนในโรงเรียนเพื่อให้คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเพื่อให้ปฏิบัติหน้าที่ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา คณะกรรมการประกันคุณภาพของโรงเรียนประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานและสรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงและติดตามการประเมินโครงการและกิจกรรมสรุปผลการดำเนินงานปรับปรุงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลเพื่ออยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยมทางคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจในยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๓. จุดเด่น

โรงเรียนได้ให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ซึ่งเน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องที่ชัดเจน เพื่อให้คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเพื่อให้ปฏิบัติหน้าที่ติดตามตรวจสอบและ ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา คณะกรรมการประกันคุณภาพของโรงเรียนประเมิน การดำเนินงานตามมาตรฐานและสรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงและติดตามการประเมินโครงการ และกิจกรรม สรุปผลการดำเนินงานปรับปรุงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

๔. จุดควรพัฒนา

สถานศึกษาควรจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเองเพื่อให้ครูได้พัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ๔ ดีเยี่ยม

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดีเยี่ยม ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ การศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ใน ระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ทั้งนี้ สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตาม ศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ตามแนวทาง Backward Design ด้วยกระบวนการ GPAD 5 Steps และการวัดผล ประเมินผลแบบ Authentic Assessment ตาม หลักสูตรอิงมาตรฐานในศตวรรษที่ 21 และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคน อ่านออกเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยี ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล โดยการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิดและส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เพื่อ ฝึกทักษะการคิดทุกรายวิชารวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๑ ในด้าน กระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดีเยี่ยม โรงเรียน มีการบริหารและการจัดการอย่างมีระบบ โรงเรียนจะมีเทคนิควิธีที่หลากหลายรูปแบบ เช่น มีการประชุม แบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง ประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมและเข้าใจถึงการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายได้อย่างชัดเจน และมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา ครูมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนสามารถสรุปองค์ความรู้ ได้ด้วยตนเอง ได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็นทำเป็น รักการอ่าน และ แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง นักเรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการกับสาระการเรียนรู้และ ทักษะด้านต่างๆ มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และ ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนนำมาใช้ในการแก้ปัญหา ช่วยเหลือในเรื่องพฤติกรรมและการเรียนของ นักเรียน ให้มีพัฒนาการทางด้านการเรียนรู้ที่ดียิ่งขึ้นและทางโรงเรียนได้ให้ความสำคัญกับการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาซึ่งเน้นการสร้างความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพ การศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องที่ชัดเจน เพื่อให้คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความ เข้าใจการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ของโรงเรียนเพื่อให้ปฏิบัติหน้าที่ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา คณะกรรมการประกันคุณภาพของโรงเรียนประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานและสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาปรับปรุงและติดตามการประเมินโครงการและกิจกรรม สรุปผลการดำเนินงานปรับปรุงการทำงาน อย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ

รายงานประจำปีของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปการเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ดังนี้

จุดเด่น

๑. ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนอ่านหนังสือคล่อง มีการคิดอย่างเป็นระบบ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน(O-NET) สูงกว่าระดับชาติและคะแนนเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ 50 อย่างต่อเนื่องมาโดยตลอด ผู้เรียนมีระเบียบวินัยในเรื่องของการแต่งกาย มีความประพฤติและมีสุขภาพจิตที่ดี กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง ได้รับการดูแลและส่งเสริมในเรื่องของสุขภาพอย่างเด่นชัดและเรียนรู้วิธีการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างมีระบบ โรงเรียนจะมีเทคนิควิธีที่หลากหลายรูปแบบ เช่น มีการประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง ประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมและเข้าใจถึงการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายได้อย่างชัดเจน และมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา โรงเรียนเล็งเห็นสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา โดยนโยบายปฏิบัติการศึกษาจะมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ โดยโรงเรียนมีการจัดส่งครูอบรมและมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และมีการใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๓. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนสามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็นทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง นักเรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการกับสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนนำมาใช้ในการแก้ปัญหา ช่วยเหลือในเรื่องพฤติกรรมและการเรียนของนักเรียน ให้มีพัฒนาการทางด้านการเรียนรู้ที่ดียิ่งขึ้น

๔. ด้านระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

โรงเรียนได้ให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาซึ่งเน้นการสร้างความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาแก่คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องที่ชัดเจน เพื่อให้คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเพื่อให้ปฏิบัติหน้าที่ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา คณะกรรมการประกันคุณภาพของโรงเรียนประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานและสรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงและติดตามการประเมินโครงการและกิจกรรม สรุปผลการดำเนินงานปรับปรุงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

จุดควรพัฒนา

๑. ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑) โรงเรียนยังต้องวางแผนพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี และเพื่อผลการทดสอบระดับชาติ

๒) ผู้เรียนควรมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนได้เรียนรู้ในระดับชั้น

๔. ด้านระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

สถานศึกษาควรจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเองเพื่อให้ครูได้พัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑) ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียน

๒) พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถเทคนิคและทักษะในการจัดการเรียนการสอน

๓) จัดกิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม

๔) จัดการศึกษาโดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมและประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก

ความต้องการและการช่วยเหลือ

- ๑) ให้ครูเข้ารับการอบรม/ศึกษา/ดูงาน/เข้าถึงข่าวสาร งานด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง
- ๒) การพัฒนาเด็กพิเศษ/ดูแลเอาใจใส่เด็กที่มีการพัฒนาการช้ากว่าผู้อื่น
- ๓) การขาดบุคลากรที่มีความรู้ตรงตามวิชาที่สอน/ฝ่ายสนับสนุนการสอน

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน และประเมินผลตามแผนปฏิบัติการประจำปี



คำสั่งโรงเรียนอนุชนศึกษา
ที่ 23/2559

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน และประเมินผลตามแผนปฏิบัติการประจำปี
โรงเรียนอนุชนศึกษา ประจำปีการศึกษา 2559

เพื่อให้การดำเนินการงานพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดและเป็นไปตามระบบและกระบวนการจัดการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนอนุชนศึกษา มีรายนามและหน้าที่ความรับผิดชอบดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

| | | | |
|------------------|----------------|---|-----------|
| บาทหลวงมงคล | จันทรสุขสันต์ | ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการ | ประธาน |
| นางศิริพร | ภูแสนสะอาด | หัวหน้างานนโยบายและแผน | รองประธาน |
| นายเอกราช | สมบูรณ์ | หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ | กรรมการ |
| นางสุพรรณมา | สัจจเสนีย์ | หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| นางนุจรี | พันธจรี | หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป/งานกิจการนักเรียน | กรรมการ |
| นางรินดา | อึ้งพานิช | หัวหน้ากลุ่มงานจิตตาศิลปศาสตร์ | กรรมการ |
| นางสาววิรัตน์ | พานแสงทอง | หัวหน้างานทะเบียนนักเรียน | กรรมการ |
| นายเจษฎา | พูลสุวรรณ | หัวหน้างานสัมพันธ์ชุมชน | กรรมการ |
| นางสาวเพ็ญจันทร์ | ดวงดาว | หัวหน้างานอาคารสถานที่ | กรรมการ |
| นางประทุม | ศิริรังกวษา | หัวหน้างานวิชาการระดับปฐมวัย | กรรมการ |
| นางสาวสายสุนีย์ | รักดี | หัวหน้างานงบประมาณ/ธุรการ/ทะเบียนระดับปฐมวัย | กรรมการ |
| นางแสงหล้า | อัครวิญญูติกุล | หัวหน้างานบุคคลระดับปฐมวัย | กรรมการ |
| นางรัตนา | พรศิริกาญจน์ | หัวหน้างานจิตตาศิลปศาสตร์ระดับปฐมวัย | กรรมการ |
| นางศิริรัตน์ | เจริญชัย | หัวหน้างานกิจการนักเรียนระดับปฐมวัย | กรรมการ |
| นางปราณี | อุ้นโรจน์ | หัวหน้างานสัมพันธ์ชุมชนระดับปฐมวัย | กรรมการ |
| นางปิ่นทรัพย์ | รักชาติ | หัวหน้างานอาคารสถานที่ระดับปฐมวัย | กรรมการ |
| นางสาวกิตติมาพร | วิเศษสิงห์ | หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงบประมาณ/งานธุรการ | กรรมการ/ |

เลขานุการ

มีหน้าที่

- จัดและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับระบบการบริหารงานโรงเรียนและกฎกระทรวง
- เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงานที่เกี่ยวข้องเพื่อดำเนินงานประกันคุณภาพภายในและแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุสำเร็จตามเป้าหมายการจัดการศึกษา
- กำกับติดตามและประเมินผลให้มีการดำเนินงานตามขั้นตอน กระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และประเมินผลตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- ให้ข้อเสนอแนะแนวทางปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ผลจากการดำเนินงานติดตามตรวจสอบ ทบทวน คุณภาพและการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

1.1 คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย

- ผู้รับผิดชอบ นางสาวพรทิพย์ บุตรีดี

มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

- ผู้รับผิดชอบ นางสาวสุกัญญา คะเซนชร
- มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม
- ผู้รับผิดชอบ นางสาวธัญมล บวรสืบบุญ
- มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา
- ผู้รับผิดชอบ นางวรรณิ พุทธาราม, นางนพรัตน์ บุญเฟื่อง
- มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- ผู้รับผิดชอบ นางเพ็ญณี รุ่งเช้า, นางสาวพิมพ์นิภา กฤติธนาเดช
- มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- ผู้รับผิดชอบ นางแสงหล้า อัครวัญญูติกุล
- มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา
- ผู้รับผิดชอบ นางประทุม ศิริรัถวงษา
- มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
- ผู้รับผิดชอบ นางประทุม ศิริรัถวงษา
- มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคม
- ผู้รับผิดชอบ นางปราณี อุ๋นโรจน์
- มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย
- ผู้รับผิดชอบ นางรัตนา พรศิริกาญจน์
- มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น
- ผู้รับผิดชอบ นางวรรณิ พุทธาราม, นางสาวพูนรัตน์ สวัสดิ์

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ
- ผู้รับผิดชอบ นางสาวสุภาพร เกียรติอมรเวช, นางสาวอรอุมา ใจฉ่ำ, นางสุนิสา สมรูป, นางสาวคันสนีย์ มงคลมะไฟ
- มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- ผู้รับผิดชอบ นางรัตนาพร วงษ์สนธิ, นางสาวเสาวลักษณ์ ทวีวัฒน์, นางอรพิน เพ็ชรน้อย, นางเมตตา กุ้ยอ่อน, นางสาวบุญช่วย สุนทกิจ, นางสาวรุ่งอรุณ อุ๋นใจ
- มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ผู้รับผิดชอบ นางสาวนันทนา ยศอินทร์, นางเพียงใจ มงคล
- มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล
- ผู้รับผิดชอบ นางวันทนี พุทธิษธาธาธิกุล, นางณิชากัทร สุวรรณพงษ์
- มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
- ผู้รับผิดชอบ นางสาวอุษา บุญทอง, นางสาวนิตา สายมี
- มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
- ผู้รับผิดชอบ นางเสาวดี โพธิ์งาม, นางกาญจนา เพ็ชรแก้ว
- มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล
- ผู้รับผิดชอบ นางสาวสุภาพรณ์ มีกุล, นางสาวพิณ อินทปัทม์
- มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล
- ผู้รับผิดชอบ นางอังสนา ต้นอร่าม, นางสาวลภัสสรดา บุตรเนียม
- มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

และเกิดประสิทธิผล

- ผู้รับผิดชอบ นางธัญญาณี ศิริรัตน์, นางสาวภัทรวดี สารสุวรรณ, นางสาวจุฑามาศ อุ่นใจ, นางสาวนันทิยา ทองเครือ, นางสาววิลาวรรณ ฉัตรนิมิต, นายพิทพงษ์ เทียนทอง, นายกฤษฏา พรหมมาบุญ
- มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน
- ผู้รับผิดชอบ นางชนิษฐา สมบูรณ์, นางสาวกัลยาวีร์ อัครโชติธินันท์
- มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็ม
- ผู้รับผิดชอบ นางสุรรัตน์ พึ่งพิน, นางเฉลียว อัครรุ่งเรืองกิจ
- มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
- ผู้รับผิดชอบ นางนภาลัย มนต์คล้าย
- มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
- ผู้รับผิดชอบ นางสาวสิริกัญญา ภูธงทอง, นางวัชร อรุณทอง
- มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนด
- ผู้รับผิดชอบ นางจิฎาภร ชันทวี, นางสาวศรุตยา เอกวรรณัง, นายปัญญา มนต์คล้าย, นางสาวอชิรญาณ์ พ่วงเขียว
- มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น
- ผู้รับผิดชอบ นางสาวศันสนีย์ มงคลมะไฟ, นางสาวภรณ์รส วันเพ็ญ
 - นางอรพินท์ ป้อมอรินทร์ ตัวแทนผู้ปกครอง กรรมการ
 - นางฐิติรัตน์ กิจสวัสดิ์ ตัวแทนชุมชน กรรมการ
 - บาทหลวงไพยอง มนิราช ตัวแทนคณะกรรมการบริหารโรงเรียน กรรมการ

มีหน้าที่

1. ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาชาติหรือมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศ
2. นำเสนอผลการวิเคราะห์ให้คณะกรรมการประกันคุณภาพและคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเห็นชอบและประกาศใช้เป็นมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

1.2 คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา

| | | | |
|------------------|----------------|---|-----------|
| บาทหลวงมงคล | จันทร์สุขสันต์ | ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการ | ประธาน |
| นางศิริพร | ภูแสนสะอาด | หัวหน้างานนโยบายและแผน | รองประธาน |
| นายเอกราช | สมบูรณ์ | หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ | กรรมการ |
| นางสุพรรณมา | สัจจเสนีย์ | หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| นางนุจรี | พันจรี | หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป/งานกิจการนักเรียน | กรรมการ |
| นางรินดา | อึ้งพานิช | หัวหน้ากลุ่มงานจิตตาศาสนา | กรรมการ |
| นางสาววิรตี | พานแสงทอง | หัวหน้างานทะเบียนนักเรียน | กรรมการ |
| นายเจษฎา | พูลสุวรรณ | หัวหน้างานสัมพันธ์ชุมชน | กรรมการ |
| นางสาวเพ็ญจันทร์ | ดวงดาว | หัวหน้างานอาคารสถานที่ | กรรมการ |
| นางประทุม | ศิริกวงษา | หัวหน้างานวิชาการระดับปฐมวัย | กรรมการ |
| นางสาวสายสุนีย์ | รักดี | หัวหน้างานงบประมาณ/ธุรการ/ทะเบียนระดับปฐมวัย | กรรมการ |
| นางแสงหล้า | อัครบัญญัติกุล | หัวหน้างานบุคคลระดับปฐมวัย | กรรมการ |
| นางรัตนา | พรศิริกาญจน์ | หัวหน้างานจิตตาศาสนาระดับปฐมวัย | กรรมการ |
| นางศิริรัตน์ | เจริญชัย | หัวหน้างานกิจการนักเรียนระดับปฐมวัย | กรรมการ |

| | | | |
|-----------------|------------|---|-----------------|
| นางปราณี | อุ๋นโรจน์ | หัวหน้างานสัมพันธ์ชุมชนระดับปฐมวัย | กรรมการ |
| นางปิ่นทรัพย์ | รักษชาติ | หัวหน้างานอาคารสถานที่ระดับปฐมวัย | กรรมการ |
| นางสาวกิตติมาพร | วิเศษสิงห์ | หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงบประมาณ/งานธุรการ | ก ร ร ม ก า ร / |

เลขานุการ

มีหน้าที่

1. ติดตามตรวจสอบ ทบทวน คุณภาพการศึกษาตามเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
2. จัดทำข้อมูลสารสนเทศการติดตามตรวจสอบ ทบทวน คุณภาพการศึกษา
3. เสนอแนะแนวทางการใช้ข้อมูลเพื่อการประเมินและการพัฒนาปรับปรุงคุณภาพมาตรฐานการจัดการให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน

1.3 คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในและประเมินผลตามแผนปฏิบัติการประจำปี

| | | | |
|------------------|----------------|---|-----------|
| บาทหลวงมงคล | จันทร์สุขสันต์ | ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการ | ประธาน |
| นางศิริพร | ภูแสนสะอาด | หัวหน้างานนโยบายและแผน | รองประธาน |
| นายเอกราช | สมบูรณ์ | หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ | กรรมการ |
| นางสุพรรณมา | สัจจเสนี | หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานบุคคล | กรรมการ |
| นางนุจรี | พันธจรี | หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป/งานกิจการนักเรียน | กรรมการ |
| นางรินดา | อึ้งพานิช | หัวหน้ากลุ่มงานจิตตาศาสนา | กรรมการ |
| นางสาววิรัตน์ | พานแสงทอง | หัวหน้างานทะเบียนนักเรียน | กรรมการ |
| นายเจษฎา | พูลสุวรรณ | หัวหน้างานสัมพันธ์ชุมชน | กรรมการ |
| นางสาวเพ็ญจันทร์ | ดวงดาว | หัวหน้างานอาคารสถานที่ | กรรมการ |
| นางประทุม | ศิริรัถกวงษา | หัวหน้างานวิชาการระดับปฐมวัย | กรรมการ |
| นางสาวสายสุณี | รักดี | หัวหน้างานงบประมาณ/ธุรการ/ทะเบียนระดับปฐมวัย | กรรมการ |
| นางแสงหล้า | อัครบัญญัติกุล | หัวหน้างานบุคคลระดับปฐมวัย | กรรมการ |
| นางรัตนา | พรศิริกาญจน์ | หัวหน้างานจิตตาศาสนาระดับปฐมวัย | กรรมการ |
| นางศิริรัตน์ | เจริญชัย | หัวหน้างานกิจการนักเรียนระดับปฐมวัย | กรรมการ |
| นางปราณี | อุ๋นโรจน์ | หัวหน้างานสัมพันธ์ชุมชนระดับปฐมวัย | กรรมการ |
| นางปิ่นทรัพย์ | รักษชาติ | หัวหน้างานอาคารสถานที่ระดับปฐมวัย | กรรมการ |
| นางสาวกิตติมาพร | วิเศษสิงห์ | หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงบประมาณ/งานธุรการ | กรรมการ/ |

เลขานุการ

มีหน้าที่

1. จัดดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยใช้มาตรฐานการศึกษาเป็นกรอบแนวทางการประเมินและจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา
2. จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษาให้คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในและคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบ
3. ประเมินผลตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบเต็มกำลัง ความสามารถ และร่วมมือกันเพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2559



(บาทหลวงมงคล จันทร์สุขสันต์)

ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการ
โรงเรียนอนุชนศึกษา