

บทที่ ๓

ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

- ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพะที่ดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๙๓	๙๗.๑๒	มฐ. ๑

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาเด็กให้มีคุณธรรมจริยธรรมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจและสังคมสมวัย

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. รวมพลังรักษ์สิ่งแวดล้อม	๙๓	๙๘.๘๒	มฐ. ๒
๒. เด็กดีมีคุณธรรม	๙๓	๙๘.๘๒	มฐ. ๓
๓. สืบสานวันสำคัญ	๙๓	๙๙.๒๙	มฐ. ๓

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. หนูน้อย ๑๐๘ IQ	๙๓	๙๘.๗๖	มฐ. ๔
๒. สานฝันเด็กไทยใฝ่รู้	๙๓	๙๕.๙๑	มฐ. ๔

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ครู ชุมชนให้ปฏิบัติงานตามหน้าที่อย่างมี
ประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. วัดและประเมินพัฒนาการเด็ก	๙๓	๘๙.๔๗	มฐ. ๕
๒. ครูดีมีประสิทธิภาพ	๙๓	๙๓.๖๘	มฐ. ๕
๓. ผู้บริหารดีมีประสิทธิภาพ	๔	๕	มฐ. ๖

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาสถานศึกษาให้มีการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพของ
เด็กอย่างรอบด้าน ชัดเจน จัดสภาพแวดล้อม เพื่อส่งเสริมเด็กภายใต้การประกันคุณภาพตาม
กฎกระทรวง

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. พัฒนาหลักสูตรเพื่อการเรียนรู้	๔	๕	มฐ. ๗
๒. จัดหาซื้อสื่อทัศนูปกรณ์และครุภัณฑ์สนับสนุน การศึกษา	๔	๕	มฐ. ๗
๓. ประกันคุณภาพภายใน	๔	๕	มฐ. ๘

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. สานสัมพันธ์แลกเปลี่ยนการเรียนรู้	๔	๕	มฐ. ๙
๒. กบนอกกะลา	๔	๕	มฐ. ๙

กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และ จุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. ส่งเสริมอัตลักษณ์ปฐมวัย	๔	๕	มฐ. ๑๐

กลยุทธ์ที่ ๘ พัฒนาการจัดกิจกรรม ตามนโยบายจุดเน้นแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. ร่วมมือร่วมใจห่างไกลยาเสพติด	๔	๕	มฐ. ๑๑

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพะที่ดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. โครงการช่วยเหลือนักเรียน	๙๓	๑๐๐	มฐ.๑
๒. โครงการส่งเสริมสุขภาพะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	๙๓	๙๙.๓๒	มฐ.๑
๓. โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี ระดับประถม	๙๓	๑๐๐	มฐ.๑
๔. โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี ระดับ มัธยม	๙๓	๑๐๐	มฐ.๑
๕. โครงการโรงเรียนสีขาว	๙๓	๑๐๐	มฐ.๑
๖. โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม หลักสูตร	๙๓	๙๙.๒๐	มฐ.๒
๗. โครงการสืบสานวัฒนธรรมไทย	๙๓	๑๐๐	มฐ.๒
๘. โครงการสายใยรัก	๙๓	๑๐๐	มฐ.๒

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีการคิดอย่างเป็นระบบและ
แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง	๙๓	๙๘.๖๗	มฐ.๓
๒. โครงการส่งเสริมความสามารถในการคิดอย่างเป็น ระบบ	๙๓	๙๙.๐๑	มฐ.๔

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๔	๔	มฐ.5
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะ ในการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๙๓	๙๙.๐๑	มฐ.6

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนให้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. พัฒนาความเป็นเลิศด้านภาษาไทย(ประถม)	๙๓	๑๐๐	มฐ.7
๒. พัฒนาความเป็นเลิศทางภาษาไทย (มัธยม)	๙๓	๑๐๐	มฐ.7
๓. พัฒนาความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์ (ประถม)	๙๓	๑๐๐	มฐ.7
๔. พัฒนาความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ (มัธยม)	๙๓	๑๐๐	มฐ.7
๕. พัฒนาความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ (ประถม)	๙๓	๑๐๐	มฐ.7
๖. พัฒนาความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ (มัธยม)	๙๓	๑๐๐	มฐ.7
๗. พัฒนาความเป็นเลิศสังคมศึกษา (ประถม)	๙๓	๑๐๐	มฐ.7
๘. พัฒนาความเป็นเลิศทาง สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (มัธยม)	๙๓	๑๐๐	มฐ.7
๙. พัฒนาสุขภาวะและสุนทรียภาพด้านสุขศึกษา และพลศึกษา(ระดับประถม-มัธยม)	๙๓	๑๐๐	มฐ.7
๑๐.พัฒนาความเป็นเลิศทางสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี-นาฏศิลป์ (ประถม-มัธยม)	๙๓	๑๐๐	มฐ.7
๑๑.สรสร้งงานอาชีพและเทคโนโลยี (ประถม)	๙๓	๑๐๐	มฐ.7
๑๒.พัฒนาความรู้ ความสามารถด้านการงาน อาชีพและเทคโนโลยี (มัธยม)	๙๓	๑๐๐	มฐ.7
๑๓.พัฒนาความเป็นเลิศทางภาษาอังกฤษ (ประถม)	๙๓	๑๐๐	มฐ.7
๑๔.พัฒนาความเป็นเลิศทางภาษาอังกฤษ (มัธยม)	๙๓	๑๐๐	มฐ.7
๑๕.ครุดีปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๙๓	๑๐๐	มฐ.7
๑๖.เขตชุมชนผู้บริหารดีมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๔	๕	มฐ.8
๑๗. ช่วยเหลือนักเรียน	๙๓	๑๐๐	มฐ.7

๑๘. สอนดีต้องมีสื่อ	๙๓	๑๐๐	มฐ.7
๑๙. โครงการสานสัมพันธ์ร่วมกันพัฒนา	๔	๕	มฐ.9
๒๐. โครงการสายใยรัก	๔	๕	มฐ.9
๒๑. โครงการสืบสานวัฒนธรรมไทย	๔	๕	มฐ.9

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาสถานศึกษาให้มีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างรอบด้านจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมผู้เรียนภายใต้การประกันคุณภาพตามกฎกระทรวง

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. พัฒนาหลักสูตร	๔	๕	มฐ.๑๐
๒. การจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนพัฒนาเต็ม	๔	๕	มฐ.๑๑
๓. ห้องสมุดมีชีวิตเพื่อความคิดที่ก้าวไกล	๔	๕	มฐ.๑๑
๔. เติมเต็มสมองประลองความคิด	๔	๕	มฐ.๑๑
๕. การประกันคุณภาพภายในโรงเรียน	๔	๕	มฐ.๑๒

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. สร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็น สังคมแห่งการเรียนรู้	๔	๕	มฐ.๑๓
๒. กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ภายใน	๔	๕	มฐ.๑๓
๓. กิจกรรมสร้าง จัดซื้อ พัสดุครุภัณฑ์ โสตทัศนูปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการศึกษา	๔	๕	มฐ.๑๓
๔. โครงการสร้างสระน้ำ ห้องอาบน้ำ และวางระบบ ไฟฟ้า	๔	๕	มฐ.๑๓

กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. ส่งเสริมอัตลักษณ์ของโรงเรียน	๔	๕	มฐ.๑๔

กลยุทธ์ที่ ๘ พัฒนาการจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนา และส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและ คุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณ และคุณภาพ)	สนองมาตรฐาน การศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
๑. โรงเรียนสีขาว	๔	๕	มฐ.๑๕
๒. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่อาเซียน	๔	๕	มฐ.๑๕

๒. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร./ ครู ที่อยู่ใน ระดับ 3 ชั้นไป	จำนวน นร./ ครูทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๑.๑ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐาน	๔๐๓	๔๒๕	๙๔.๘๒	๑	๐.๙๕
๑.๒ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	๔๑๕	๔๒๕	๙๗.๖๕	๑.๕	๑.๔๖
๑.๓ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	๔๑๘	๔๒๕	๙๘.๓๕	๑.๕	๑.๔๘
๑.๔ หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	๔๑๕	๔๒๕	๙๗.๖๕	๑	๐.๙๘
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑			-	๕	๔.๘๗

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โครงการเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย

- บันทึกการเจริญเติบโตด้านร่างกาย
- ตรวจสุขภาพนักเรียน
- กิจกรรมสุขภาพอนามัย
- กิจกรรมอนุชนเกมส์

- บันทึกพัฒนาการของนักเรียน
- กิจกรรมปฐมวัยเอ็กเซอร์ไซส์
- บันทึกข้อตกลง
- กิจกรรมรู้รอดปลอดภัย
- กิจกรรมอภิบาลนักเรียน
- กิจกรรมช่วยเหลือนักเรียน
- บันทึกมารยาท

๑. วิธีการพัฒนา โรงเรียนมีการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายเจริญเติบโตตามวัย โดยมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข มีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายตามวัย สามารถดูแลรักษาสุขภาพ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ หลีกเลี่ยงต่อภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด โดยมีการจัดโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาร่างกายตามวัย เช่น มีการตรวจสุขภาพ บันทึกพัฒนาการ กิจกรรมปฐมวัยเอ็กเซอร์ไซส์ กิจกรรมอภิบาลนักเรียน กิจกรรมช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมรู้รอดปลอดภัย เป็นต้น

๒. ผลการพัฒนา จากการจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย ส่งผลให้เด็กมีร่างกายเติบโตสมวัย มีน้ำหนัก/ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข มีทักษะการเคลื่อนไหว สามารถดูแลสุขภาพ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ หลีกเลี่ยงภาวะที่เสี่ยงต่อโรคและสิ่งเสพติด มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ ในระดับดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา โรงเรียนมุ่งส่งเสริมให้เด็กพัฒนาการด้านร่างกายสมวัยมากยิ่งขึ้น
วิธีการพัฒนาต่อ กิจกรรมรู้รอดปลอดภัย กิจกรรมช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมสุขอนามัย กิจกรรมปฐมวัยเอ็กเซอร์ไซส์ กิจกรรมอภิบาลนักเรียน เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร./ครู ที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นร./ ครูทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๒.๑ ไร่เรียงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	๔๑๙	๔๒๕	๙๘.๕๙	๑	๐.๙๙
๒.๒ มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	๔๒๒	๔๒๕	๙๙.๒๙	๑	๐.๙๙
๒.๓ ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	๔๑๘	๔๒๕	๙๘.๓๕	๑	๐.๙๘
๒.๔ ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรัก ธรรมชาติ	๔๒๐	๔๒๕	๙๘.๘๒	๒	๑.๙๘
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๒				๕	๔.๙๔

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาเด็กโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และจัดเด็กโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้ โครงการหนูน้อยคนเก่ง กิจกรรมอนุบาลอาวาทิตส กิจกรรมปฐมวัยไทยทรรษา โดยมีกิจกรรมการร้องเพลง แด้นเซอร์ การแข่งขันเล่านิทานประกอบสื่อ กิจกรรมวาดภาพระบายสี กิจกรรมต่อจิ๊กซอว์ กิจกรรมฉีกตัดปะกระดาษ กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน กิจกรรมการวาดภาพจากคอมพิวเตอร์ กิจกรรมต่อเติมรูปภาพให้สมบูรณ์ กิจกรรมแข่งขันคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Vocabulary) กิจกรรมการแข่งขันแบบรูป (Pattern) กิจกรรมคนเก่งนอกโรงเรียน

๑. วิธีการพัฒนา โรงเรียนอนุชนศึกษาระดับปฐมวัย ส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจจึงได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ประจำวันและจัดทำโครงการหนูน้อยคนเก่งขึ้น โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส สนุกสนาน มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองเช่น กิจกรรมการประกวดร้องเพลง แด้นเซอร์ ส่งเสริมให้มีความมั่นใจกล้าแสดงออก มีกิจกรรมแข่งขันเล่านิทาน การวาดภาพระบายสี การปั้นดินน้ำมันการต่อเติมภาพ ซึ่งกิจกรรมต่าง ๆ เหล่านี้ช่วยทำให้เด็กรู้จักที่จะควบคุมอารมณ์ตนเองได้ตามวัยและยังมีกิจกรรมฉีกตัดปะกระดาษ การวาดภาพจากคอมพิวเตอร์ การต่อบล็อกสร้างสรรค์ การเล่นเกมเล่นไทยต่าง ๆ ที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้รู้จักชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาตินอกจากนั้น โรงเรียนยังส่งเสริมให้เด็กที่มีความสามารถเกิดความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออกมากขึ้นโดยจัดส่งออกไปแข่งขันทักษะต่าง ๆ ที่ได้เรียนรู้ภายนอก

๒. ผลการพัฒนา จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กส่งผลให้เด็กปฐมวัยโรงเรียนอนุชนศึกษา มีความร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกรู้จักควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย มีความชื่นชมศิลปะ ดนตรี เคลื่อนไหวและรักธรรมชาติได้อย่างเหมาะสมตามวัย

๓. แนวทางการพัฒนา โรงเรียนวางแผนที่จะดำเนินการพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้รู้จักควบคุมอารมณ์ตนเองรู้จักรักธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและเห็นความสำคัญของธรรมชาติรอบตัวมากขึ้นโดยให้มีการประเมินผลพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม

จำนวน นร./ครู ที่อยู่ในระดับ 3 ชั้นไป	จำนวน นร./ครู ที่อยู่ในระดับ 3 ชั้นไป	จำนวน นร./ครูทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
๓.๑ มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	๔๑๘	๔๒๕	๙๘.๓๕	๒	๑.๙๗
๓.๒ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	๔๒๒	๔๒๕	๙๙.๒๙	๑	๐.๙๙
๓.๓ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๔๑๕	๔๒๕	๙๗.๖๕	๑	๐.๙๘
๓.๔ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	๔๒๒	๔๒๕	๙๙.๒๙	๑	๑.๙๙
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๓				๕	๔.๙๓

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

- บันทึกพัฒนาการนักเรียน
- กิจกรรมสารวัตรน้อย
- กิจกรรมหนูน้อยรักระเบียบ
- กิจกรรมผู้นำห้องเรียน
- กิจกรรมงามอย่างไทย
- บันทึกมารยาทงาม
- กิจกรรมเด็กดีศรีอนุชน
- บันทึกเด็กเก็บของได้ส่งคืนครู
- กิจกรรมหนูน้อยนักออมทรัพย์
- บันทึกหนูน้อยนักออมทรัพย์
- กิจกรรมนิทานคุณธรรม
- กิจกรรมอนุชนเกมส์
- บันทึกข้อตกลง
 - โครงการเด็กดีมีคุณธรรม
- กิจกรรมลอยกระทง
- กิจกรรมเข้าพรรษา
- กิจกรรมคริสต์มาส
- กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ
- กิจกรรมวันแม่
- กิจกรรมวันไหว้ครู

๑. วิธีการพัฒนา โรงเรียนมุ่งเน้นการสร้างลักษณะนิสัยและพฤติกรรมที่ดีงาม เพื่อให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม สมวัย โดยมีวินัย มีความรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู ผู้ปกครอง แสดงความซื่อสัตย์ สุจริต มีน้ำใจ ช่วยเหลือ แบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และประพฤติปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย ศาสนาที่ตนนับถือ ส่งเสริมให้มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี โดยยึดหลักประชาธิปไตย

๒. ผลการพัฒนา จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้/จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม สมวัย ส่งผลให้ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู ผู้ปกครอง แสดงความซื่อสัตย์ สุจริต มีน้ำใจ ช่วยเหลือ แบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และประพฤติปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย ศาสนาที่ตนนับถือ ส่งเสริมให้มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี ตามแบบหลักประชาธิปไตย มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา โรงเรียนมุ่งเน้นส่งเสริมให้มีลักษณะนิสัยและพฤติกรรมที่ดีงาม มีคุณธรรม จริยธรรม มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม สมวัย ให้มากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร./ครู ที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นร./ครู ทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๔.๑ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และ รักการเรียนรู้	๔๐๒	๔๒๕	๙๔.๕๘	๑	๐.๙๕
๔.๒ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจาก ประสบการณ์การเรียนรู้	๔๑๒	๔๒๕	๙๖.๙๔	๑	๐.๙๗
๔.๓ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	๔๑๙	๔๒๕	๙๘.๕๘	๑	๐.๙๙
๔.๔ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์	๓๘๗	๔๒๕	๙๑.๐๕	๑	๐.๙๑
๔.๕ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๔๑๘	๔๒๕	๙๘.๓๕	๑	๐.๙๘
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๔				๕	๔.๘๐

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนอนุชนศึกษาระดับปฐมวัยได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาเด็กโดยจัดการเรียนรู้ตามโครงการ/
กิจกรรม โครงการสานฝันเด็กไทยใฝ่รู้ กิจกรรมอาชีพในฝัน กิจกรรมปฐมวัยใฝ่รู้ กิจกรรมบัณฑิตน้อย โครงการ
บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมวิทยาศาสตร์ กิจกรรมคณิตศาสตร์ โครงการ Project Approach

๑. วิธีการพัฒนา โรงเรียนอนุชนศึกษาระดับปฐมวัยส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา
ตามโครงการสานฝันเด็กไทยใฝ่รู้ และโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ซึ่งจะช่วยให้เด็กมีความคิดรวบยอด
เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รู้จักซักถามและหาคำตอบด้วยตนเอง ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์
คณิตศาสตร์ เบื้องต้น การเรียนรู้ตามโครงการ Project Approach จะช่วยให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญาอย่าง
หลากหลาย และยังส่งเสริมให้เด็กได้มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตอีกด้วย

๒. ผลการพัฒนา จากการจัดโครงการกิจกรรมการเรียนรู้ ที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้
สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจาก
ประสบการณ์การเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
ตลอดจนมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

๓. แนวทางการพัฒนา โรงเรียนอนุชนศึกษามีวางแผนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะและพัฒนา
ขบวนการคิดวิเคราะห์กับเด็ก โดยการจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีการติดตามการจัดกิจกรรม
และประเมินผลการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร./ ครู ที่อยู่ใน ระดับ 3 ชั้น ไป	จำนวน นร./ ครูทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๕.๑ ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของ การจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมา ประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	๑๙	๑๙	๑๐๐	๒	๒
๕.๒ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้อง กับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	๑๖	๑๙	๘๔.๒๑	๒	๑.๖๙
๕.๓ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	๑๗	๑๙	๘๙.๔๗	๒	๑.๗๙
๕.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้อง กับพัฒนาการของเด็ก	๑๗	๑๙	๘๙.๔๗	๒	๑.๗๙
๕.๕ ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการ ของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผล พัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	๑๗	๑๙	๘๙.๔๗	๒	๑.๗๙
๕.๖ ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตน รับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัด ประสบการณ์	๑๘	๑๙	๙๔.๗๔	๒	๑.๘๙
๕.๗ ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	๑๙	๑๙	๑๐๐	๒	๒
๕.๘ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง	๑๙	๑๙	๑๐๐	๒	๒
๕.๙ ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้าน การศึกษาปฐมวัย	๑๙	๑๙	๑๐๐	๒	๒
๕.๑๐ ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	๑๗	๑๙	๘๙.๔๗	๒	๑.๗๙
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๕				๒๐	๑๘.๗ ๓

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

งานบุคคลได้จัดทำโครงการครูดีมีประสิทธิภาพ โครงการพัฒนาหลักสูตรเพื่อการเรียนรู้ มีการพัฒนา
หลักสูตร สื่อสร้างสรรค์ นิเทศการจัดกิจกรรม ตารางบันทึกการส่งแผนการจัดประสบการณ์ ตารางบันทึกการส่ง
พัฒนาการ 4 ด้าน โครงการรวมพลังรักสิ่งแวดล้อม กิจกรรมห้องเรียนสะอาด โครงการเด็กดีมีคุณธรรม
หนูน้อยรักระเบียบ โครงการวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็ก โครงการกบนอกกะลา โครงการเด็กมีพัฒนาการ
โครงการสานสัมพันธ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แบบสำรวจวุฒิครูระดับปฐมวัย

๑. วิธีการพัฒนา โรงเรียนอนุชนศึกษาได้จัดทำโครงการที่ส่งเสริมครูให้ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ โดยได้จัดทำโครงการครูดีมีประสิทธิภาพ ซึ่งได้สนับสนุนและจัดให้ครูเข้ารับการอบรมถึงระบบการทำงานเป็นทีม การอบรมเกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ แบบบูรณาการ เพื่อนำมาใช้กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับเด็ก อย่างเหมาะสมตามวัยและสัมพันธ์กับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงเชิงบวก มีการจัดทำกิจกรรมนิเทศการจัดกิจกรรมครู กิจกรรมการจัดทำสื่อ นวัตกรรม เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมมีการจัดทำโครงการวัดและประเมินผลพัฒนาการ จัดทำวิจัยเพื่อพัฒนา ปรับปรุงพฤติกรรมและการเรียนรู้ของเด็ก จัดทำกิจกรรมห้องเรียนสะอาดและเพื่อให้ครูได้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง จึงได้จัดทำโครงการสานสัมพันธ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ กิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนและมีการจัดสำรวจ ความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัยของครูทุก ปี

๒. ผลการพัฒนา จากการจัดทำโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย มีการอบรมครูด้านต่าง ๆ แล้วครูสามารถจัดทำหน่วยการเรียนรู้การจัดประสบการณ์และการจัดกิจกรรมประจำวัน การจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก จนเป็นที่ยอมรับของเด็ก ผู้ปกครองและชุมชน จนมีผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 5 ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา โรงเรียนเตรียมวางแผนที่จะดำเนินการพัฒนาครูในด้านต่าง ๆ เพื่อเพิ่มศักยภาพ ของครูในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพและบรรลุเป้าหมาย ของหลักสูตร โดยจัดส่งครูเข้าอบรมในการใช้ภาษาสื่อสารรองรับการเรียนรู้แบบประชาคมอาเซียน

มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๖.๑ ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	๕	๓	๓
๖.๒ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	๕	๓	๓
๖.๓ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๕	๓	๓
๖.๔ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๕	๓	๓
๖.๕ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	๕	๓	๓
๖.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเด็กเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	๕	๓	๓
๖.๗ เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	๕	๒	๒
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๖		๒๐	๒๐

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดกิจกรรมเชิดชู ผู้นำที่มีคุณธรรมและกิจกรรมส่งเสริมการบริหารและจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๑. วิธีการพัฒนา จัดทำโครงการผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพ โดยมีกิจกรรม เชิดชูผู้นำที่มีคุณธรรมและ กิจกรรมส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษา

๒. ผลการพัฒนา

ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจ ปรัชญา แนวคิด หลักการและเจตนาของการจัดการศึกษาปฐมวัย บริหารงานแบบมีส่วนร่วมและนำข้อมูลมาปรับปรุงคุณภาพในการศึกษา บริหารงานให้บรรลุเป้าหมายตาม แผนพัฒนา ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ เอาใจใส่การจัดการศึกษา เต็ม ศักยภาพเต็มเวลา เป็นที่พอใจของ เด็ก ผู้ปกครองและชุมชน

๓. แนวทางการพัฒนา โรงเรียนควรกำหนดแผนพัฒนาผู้บริหารเพื่อยกระดับความสามารถในการ จัดการบริหารการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๗.๑ มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา และนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๕	๔	๔
๗.๒ มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย ตระหนักและเข้าใจหลักการจัดการศึกษา ปฐมวัย	๕	๔	๔
๗.๓ จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และ ความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	๕	๔	๔
๗.๔ สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือ กับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น	๕	๔	๔
๗.๕ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่าง รอบด้าน	๕	๔	๔
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๗		๒๐	๒๐

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรเพื่อการเรียนรู้

- กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมล้ำสมัย
- กิจกรรมนิเทศการจัดกิจกรรมครู
- กิจกรรมส่งเสริมความเข้าใจหลักการจัดการศึกษา
- กิจกรรมสำรวจและแสวงหาความร่วมมือกับชุมชน
- แบบประเมินผลการใช้แผนการจัดประสบการณ์
- ระเบียบวาระการประชุมคณะกรรมการบริหารงานโรงเรียน
- หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

- บันทึกการประชุมคณะกรรมการหลักสูตร
- ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- กิจกรรมจัดหาสื่อวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์สนับสนุนการศึกษา
- กิจกรรมคลินิกตรวจซ่อมบำรุง

๑. วิธีการพัฒนา โรงเรียนอนุชนศึกษามีแนวการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อพัฒนาเด็กให้มีร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่เหมาะสมวัย ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคลโดยมีการจัดทำ หลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษากำกับ ติดตามประเมินผลและวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก จัดทำแผนปฏิบัติงาน และปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี มีการจัดตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาและสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับความเข้าใจ หลักสูตรและกิจกรรมของโรงเรียน มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยให้ผู้ปกครอง ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมเช่น กิจกรรมเสริมประสบการณ์และมีการรายงานผลพัฒนาการของเด็กหรือผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ คณะกรรมการและผู้ปกครองได้รับทราบทุก ๆ ภาคเรียน มีการทำกิจกรรมที่ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมหลาย ๆ กิจกรรมเช่น กิจกรรมวันพ่อ วันแม่ วันปฐมนิเทศผู้ปกครอง กิจกรรมส่งความสุขวันคริสต์มาส/ปีใหม่ เป็นกิจกรรม เสริมสร้างความตระหนักรู้และเข้าใจการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่นและ โรงเรียนยังได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านเช่น จัดให้มีมุมประสบการณ์ในการ เรียนรู้ในห้องเรียนมีอุปกรณ์ของเล่นของใช้ ทั้งส่วนตัวและส่วนรวมอย่างเพียงพอ มีการเช็ดทำความสะอาด ฆ่าเชื้อ โรคเป็นประจำ มีมุมหนังสือนิทานเพียงพอ เหมาะสมกับวัย ภายนอกห้องเรียนจัดให้มีเครื่องเล่นที่เหมาะสม ปลอดภัย มีสนามที่เหมาะสมกับพัฒนาการด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว จัดให้มีพื้นที่สำหรับทำความสะอาดร่างกาย พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับเด็ก และยังจัดให้มีมุมพยาบาลเพื่อให้ความช่วยเหลือเบื้องต้น

๒. ผลการพัฒนา

จากแนวทางการจัดการศึกษาทำให้โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำสู่การปฏิบัติและมีระบบ กลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักรู้และเข้าใจถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยมีกิจกรรมการสร้าง ความสัมพันธ์การมีส่วนร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น แล้วโรงเรียนยังมีสิ่งอำนวยความสะดวกที่ช่วยในการ พัฒนาคุณภาพเด็กอย่างรอบด้าน มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๗ ในระดับดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา โรงเรียนวางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ของสถานศึกษาให้มีความทันสมัยเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นและเทคโนโลยียุคปัจจุบันเพื่อจะได้จัดกิจกรรมให้ เหมาะสมกับการพัฒนาเด็กในสังคมปัจจุบันให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๘.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	๕	๑	๑
๘.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่	๕	๑	๑
๘.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	๕	๑	๑
๘.๔ ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕	๐.๕	๐.๕
๘.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๕	๐.๕	๐.๕
๘.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	๕	๑	๑
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๘		๕	๕

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

๑. โครงการการประกันคุณภาพภายใน

- รายงานประเมินตนเอง
- แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- แผนปฏิบัติงานประจำปี
- ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี

๑. **วิธีการพัฒนา** โรงเรียนมีการส่งเสริมให้มีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวงโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีซึ่งมีโครงสร้างระบบการบริหารของโรงเรียนชัดเจน มีการจัดทำหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษาซึ่งมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาครบถ้วน มีเอกสารมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีการจัดทำโครงการ การประกันคุณภาพภายในเพื่อจัดทำเอกสาร จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ปัจจุบันมีการประเมินผลการดำเนินงานภายใน รายงานผลต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและมีการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในประจำปี

๒. **ผลการพัฒนา** จากการจัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษาช่วยให้สถานศึกษามีข้อมูลการดำเนินงานเป็นระบบ เหมาะสม และมีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๘ ในระดับดีเยี่ยม

๓. **แนวทางการพัฒนา** โรงเรียนควรดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีความทันสมัยมากขึ้น

ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๙.๑ เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	๕	๒.๕	๒.๕
๙.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๕	๒.๕	๒.๕
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๙		๕	๕

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โครงการกบนอกกะลา โครงการสานสัมพันธ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ กิจกรรมจัดบอร์ดข่าวสาร กิจกรรมสร้างสัมพันธ์สู่ชุมชน กิจกรรมวารสารรายปี โครงการ Project Approach อบรมให้ความรู้ผู้ปกครอง เรื่อง มือ เท้า ปาก กิจกรรมอาชีพในฝัน

๑. วิธีการพัฒนา โรงเรียนมีขั้นตอนการดำเนินงานสร้างส่งเสริม ช่วยเหลือสนับสนุนให้มีกระบวนการที่เกื้อหนุนให้บุคลากรในสถานศึกษา ชุมชน พ่อแม่ ผู้ปกครอง เกิดการเรียนรู้โดยผ่านกิจกรรม สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ มีการถ่ายทอดความรู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทั้งบุคลากรในสถานศึกษา ชุมชน พ่อแม่ ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๒. ผลการพัฒนา จากการจัดทำโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย มีการให้ ชุมชน พ่อแม่ผู้ปกครองมาถ่ายทอดความรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ให้บุคลากรในสถานศึกษา ชุมชน พ่อแม่ ผู้ปกครอง ได้รับความรู้ จากกิจกรรม สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศแหล่งเรียนรู้

๓. แนวทางการพัฒนา โรงเรียนจะต้องพัฒนาให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ และมีการให้ชุมชน พ่อแม่ ผู้ปกครองและนักเรียน มาค้นคว้าหาความรู้ได้ภายในโรงเรียนได้แก่ การใช้ห้องสมุดของโรงเรียน ติดตั้งสัญญาณ Wifi ให้กับเด็กผู้ปกครองเข้ามาใช้ได้ภายในโรงเรียน มีการอบรมให้ความรู้กับผู้ปกครองในเรื่องที่มีสาระสำคัญที่มีประโยชน์ต่อเด็กและผู้ปกครองชุมชน

ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัย

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
๑๐.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	๕	๓	๓
๑๐.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๕	๒	๒
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๐		๕	๕

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

- กิจกรรมวจนพิธีกรรมเปิดปีการศึกษา
- กิจกรรมถวายเกียรติแด่แม่พระ
- กิจกรรมร่วมพิธีกรรมทางศาสนา
- บริจาคสิ่งของผู้ด้อยโอกาส
- กิจกรรมวจนพิธีกรรมปิดปีการศึกษา
- กิจกรรมฉลองโบสถ์แม่พระประจำโรงเรียนอัครมารโรงเรียนอนุชนศึกษา
- กิจกรรมวันคริสต์มาส

๑. วิธีการพัฒนา โรงเรียนอนุชนศึกษาระดับปฐมวัยมีการส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของสถานศึกษาโดยการจัดกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมอัตลักษณ์สถานศึกษาตามหลักของพระคริสต์ธรรม ประเพณีไทยเพื่อเป็นคุณธรรมในการกำหนดทิศทางการเรียนรู้ ปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักแบ่งปัน นำใจสู่สังคม พัฒนาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ สามารถนำปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

๒. ผลการพัฒนา ผลการจัดกิจกรรมตามโครงการ เด็ก ๆ สามารถปฏิบัติได้ด้วยตนเอง นำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมกับวัย มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น เด็ก ๆ มีความเชื่อความรัก ความไว้วางใจ ในสิ่งศักดิ์สิทธิ์ที่ตนนับถือ มีความเชื่อว่าเป็นเด็กดีพระเจ้ารักและคุ้มครอง มีคุณธรรม จริยธรรมต่อตนเองและผู้อื่น

๓. แนวทางการพัฒนา โรงเรียนควรกำหนดและการจัดการวางแผนเป้าหมายการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย การจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้เหมาะสมกับวัยและจัดแหล่งเรียนรู้ให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมอย่างทั่วถึง

ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิบัติการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๑๑.๑ จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	๕	๓	๓
๑๑.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๕	๒	๒
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๑		๕	๕

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

- โครงการส่งเสริมเอกลักษณ์
- กิจกรรมงามอย่างไทย
- เด็กดีศรีอนุชน
- มารยาทงาม
- หนูน้อยยอมทรัพย์
- นิทานคุณธรรม
- กิจกรรมไหว้ครู
- กิจกรรมวันพ่อ
- กิจกรรมวันแม่
- กิจกรรมวันเข้าพรรษา

๑. วิธีการพัฒนา ส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น โดยการกำหนดแนวทางพัฒนา ร่วมกันชี้แนะป้องกันและแก้ไขปัญหาสังคมตามนโยบาย เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น โดยสถานศึกษา พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรการส่งเสริมและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้การรับรอง

๒. ผลการพัฒนา จากการจัดทำโครงการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้มารยาทและการไหว้อย่างถูกต้อง ส่งผลให้เด็กได้ความรู้และรู้จักการไหว้ มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๑ ในระดับ ดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา โรงเรียนมุ่งเน้นและส่งเสริม เอกลักษณ์สถานศึกษา โดยทำแผนพัฒนา เพื่อจัดทำแผนโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่มุ่งเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียนตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน อันแสดงถึงพัฒนาการของการดำเนินงานในส่วนที่เกี่ยวข้องกับเอกลักษณ์ของโรงเรียนที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีมารยาทตามเอกลักษณ์ที่อนุชนไหว้งามตามแบบไทย

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร./ครู ที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นร./ครู ทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๑.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ	๑,๒๓๔	๑,๒๓๗	๙๙.๗๖	๐.๕	๐.๕
๑.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมี สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐาน	๑,๒๒๓	๑,๒๓๗	๙๘.๘๗	๐.๕	๐.๔๙
๑.๓ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่ เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	๑,๒๓๗	๑,๒๓๗	๑๐๐	๑	๑
๑.๔ เห็นคุณค่าในตนเองมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๑,๒๔๑	๑,๒๔๑	๑๐๐	๑	๑
๑.๕ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติ ผู้อื่น	๑,๒๔๑	๑,๒๔๑	๑๐๐	๑	๑
๑.๖ สร้างผลงานจากการเข้าร่วม กิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/ นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตาม จินตนาการ	๑,๒๔๑	๑,๒๔๑	๑๐๐	๑	๑
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑				๕	๔.๔๙

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยการจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- โครงการส่งเสริมสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ
- โครงการโรงเรียนสีขาว
- โครงการช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการพัฒนาสุขภาวะและสุนทรียภาพด้านสุขศึกษาและพลศึกษา
- โครงการสุขภาวะและสุนทรียภาพด้านดนตรี-นาฏศิลป์

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ โดยจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ โครงการส่งเสริมสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ โดยมีกิจกรรมการประเมินน้ำหนัก ส่วนสูง การประเมินสภาวะช่องปาก การมองเห็น การได้ยิน การทดสอบสมรรถภาพทางกาย จัดกิจกรรม กำจัดเหา จัดกิจกรรมเด็กไทยทำได้ ส่งเสริมการให้ภูมิคุ้มกันโรค การใช้บริหารห้องพยาบาล การให้ความรู้เรื่อง สุขภาพแก่นักเรียนร่วมกับหน่วยงานภายนอกจัดโครงการโรงเรียนสีขาว โดยมีกิจกรรมต่อต้านยาเสพติด การคัด กรองยาเสพติด กิจกรรมห้องเรียนสีขาว และกิจกรรมครูแดร์ นอกจากนี้ยังได้จัดกิจกรรมในเรื่องของศิลปะ ดนตรี กีฬา/นันทนาการ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมี สุนทรียภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนส่วนใหญ่มีร่างกายที่แข็งแรง มีน้ำหนัก-ส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐาน รู้จักป้องกันและหลีกเลี่ยงจากสิ่งเสพติดให้โทษ สภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและ ปัญหาทางเพศ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้ เกียรติผู้อื่น รวมทั้งแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกซาบซึ้ง เห็นคุณค่าในศิลปะอันงดงาม สามารถสร้าง ผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ ตามจินตนาการได้ตามวัย

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรกำหนดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนในกลุ่มที่มีผลการประเมินน้ำหนัก-ส่วนสูงและ สมรรถภาพทางกายไม่ได้มาตรฐาน ให้มีการพัฒนาที่ดีขึ้นเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร./ครู ที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นร./ครู ทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๒.๑ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	๑,๒๓๔	๑,๒๔๔	๙๙.๒๐	๒	๑.๙๘
๒.๒ เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวที่ต่อผู้มีพระคุณ	๑,๒๔๔	๑,๒๔๔	๑๐๐.๐๐	๑	๑
๒.๓ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	๑,๒๔๔	๑,๒๔๔	๑๐๐.๐๐	๑	๑
๒.๔ ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๑,๒๔๔	๑,๒๔๔	๑๐๐.๐๐	๑	๑
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๒				๕	๔.๙๘

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยการจัดโครงการ/กิจกรรมดังนี้

- โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- โครงการโรงเรียนสีขาว
- โครงการจากใจถึงใจ
- โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี
- โครงการสืบสานวัฒนธรรมไทย

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร โดยการจัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีกิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัย กิจกรรมธนาคารความดี กิจกรรมคัดเลือกประธานสภานักเรียน โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี โครงการจากใจถึงใจ จัดกิจกรรมวันพ้อแห่งชีวิต กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ โครงการสืบสานวัฒนธรรมไทย โดยจัดกิจกรรมวันเข้าพรรษา กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันคริสต์มาส นอกจากนั้นได้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและร่วมกันอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม ได้แก่ โครงการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพเพื่อสนองตอบปรัชญาของโรงเรียน

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดโครงการและกิจกรรมอย่างหลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น กตัญญูท่วงทีต่อบุพการีและผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่างเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีความตระหนักรู้คุณค่าร่วมกันอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมและเป็นคนดีของสังคม

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่โดดเด่นในเรื่องคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จนเป็นแบบอย่างที่ดี เพื่อการยอมรับจากบุคคลอื่นหรือหน่วยงานภายในและภายนอกสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร./ครู ที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นร./ครู ทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๓.๑ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหา ความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างรอบตัว	๑,๒๒๓	๑,๒๔๐	๙๘.๖๓	๒	๑.๙๗
๓.๒ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหา ความรู้เพิ่มเติม	๑,๒๒๐	๑,๒๔๐	๙๘.๓๙	๑	๐.๙๘
๓.๓ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่าง กัน	๑,๒๒๕	๑,๒๔๐	๙๘.๗๙	๑	๐.๙๙
๓.๔ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และ นำเสนอผลงาน	๑,๒๒๒	๑,๒๔๐	๙๘.๘๗	๑	๐.๙๙
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๓				๕	๔.๙๓

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยการจัดโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะ ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้แล้วยังส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดและการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต เสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยี

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนโดยใช้กิจกรรมอย่างหลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีผลการประเมินคุณภาพในระดับดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรกำหนดแผนพัฒนาครูเพื่อเพิ่มระดับความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมและมีการติดตามอย่างเป็นระบบทั้งครูและนักเรียนเพื่อประเมินออกมาเป็นภาพรวมของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์

ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร./ ครู ที่อยู่ใน ระดับ 3 ชั้นไป	จำนวน นร./ครู ทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๔.๑ สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูด หรือเขียนตามความคิดของตนเอง	๑,๒๒๙	๑,๒๔๑	๙๙.๐๓	๒	๑.๙๘
๔.๒ นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วย ภาษาหรือวิธีการของตนเอง	๑,๒๒๕	๑,๒๔๑	๙๘.๗๑	๑	๐.๙๙
๔.๓ กำหนดเป้าหมายคาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผล ประกอบ	๑,๒๒๙	๑,๒๔๑	๙๙.๐๓	๑	๐.๙๙
๔.๔ มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	๑,๒๓๒	๑,๒๔๑	๙๙.๒๗	๑	๐.๙๙
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๔				๕	๔.๙๕

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยการจัดโครงการส่งเสริมความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล โดยการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาความคิด ได้แก่ กิจกรรมการเปรียบเทียบ จัดลำดับ เล่าเรื่อง การสร้างผังความคิด ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการคิดทุกรายวิชา โดยการจัดทำกิจกรรมประกวดโครงงาน กิจกรรม Project Approach กิจกรรม Minicompany

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โครงงานและกิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อฝึกทักษะการคิดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้นช่วยพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถคิดสรุป มีความคิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนได้ระดับผลดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรกำหนดแผนการพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิดเพื่อพัฒนาการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล

มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละ กลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	๔	๑	๐.๘
๕.๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	๔	๑	๐.๘
๕.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตาม เกณฑ์	๕	๒	๒
๕.๔ ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไป ตามเกณฑ์	๒	๑	๐.๔
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๕		๕	๔

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้มีการวัดผลและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการจัดการเรียนรู้และจัดโครงการและกิจกรรมดังนี้

- โครงการผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- การสอบวัดผลปลายภาคเรียน
- การจัดกิจกรรมรักการอ่าน
- การสอบวัดผล O-NET
- การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังสอน
- การประเมินผู้เรียนเกี่ยวกับสมรรถนะ ๕ ด้าน
- การจัดกิจกรรมชมรมเกี่ยวกับภาษาไทย, ชมรม เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้มีการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยจัดทำโครงการผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อฝึกทักษะที่จำเป็น ๕ ด้าน ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี มีการประเมินผู้เรียนเกี่ยวกับสมรรถนะ ๕ ด้าน มีการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ มีการจัดกิจกรรมรักการอ่าน มีการจัดกิจกรรมชมรมรักภาษาไทยและชมรม English Club และมีการสอบวัดผล O-NET

๒. ผลการพัฒนา

จากการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การประเมินสมรรถนะ การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน รวมทั้งการทดสอบระดับชาติ มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๕ ในระดับดีมาก

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรกำหนดแผนพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และ การใช้เทคโนโลยี และเพื่อผลการทดสอบระดับชาติ

มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร./ครู ที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นร./ครู ทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
๖.๑ วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	๑,๒๒๑	๑,๒๔๐	๙๘.๔๗	๒	๑.๙๗
๖.๒ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	๑,๒๒๓	๑,๒๔๐	๙๘.๖๓	๑	๐.๙๙
๖.๓ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๑,๒๓๐	๑,๒๔๐	๙๙.๑๙	๑	๐.๙๙
๖.๔ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	๑,๒๓๗	๑,๒๔๐	๙๙.๗๖	๑	๐
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๖				๕	๔.๙๕

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยการจัดโครงการ/กิจกรรมดังนี้

- โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

- กิจกรรมแนะแนวอาชีพ
- กิจกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม
- กิจกรรมมหกรรมวิชาการ

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถและทำงานเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ มีการวางแผนการทำงาน ดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนด มีการตรวจสอบ ทบทวน ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อฝึกทักษะการทำงาน การรู้จักวางแผน และดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนด รู้จักปรับปรุงแก้ไขพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จึงส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๖ ในระดับดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรมีการส่งเสริมผู้เรียนให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง จนนักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร./ครู ที่ อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นร./ครู ทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๗.๑ ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕๕	๕๕	๑๐๐	๑	๑
๗.๒ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	๕๕	๕๕	๑๐๐	๑	๑
๗.๓ ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	๕๕	๕๕	๑๐๐	๒	๒
๗.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	๕๕	๕๕	๑๐๐	๑	๑
๗.๕ ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๕๕	๕๕	๑๐๐	๑	๑
๗.๖ ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	๕๕	๕๕	๑๐๐	๑	๑
๗.๗ ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	๕๕	๕๕	๑๐๐	๑	๑
๗.๘ ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	๕๕	๕๕	๑๐๐	๑	๑
๗.๙ ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	๕๕	๕๕	๑๐๐	๑	๑
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๗				๑๐	๑๐

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยการจัดโครงการ/กิจกรรมดังนี้

- โครงการครูดีปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ประกอบด้วย ๑๐ กิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมสัมมนาฟื้นฟูจิตใจ กิจกรรมพัฒนาบุคลากร กิจกรรมพบพระพบธรรม กิจกรรมแฟ้มพัฒนาบุคลากร กิจกรรมเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ กิจกรรมทัศนศึกษาประจำปี กิจกรรมสร้างสรรค์ผลงานที่นำไปใช้ประโยชน์ กิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมรางวัลแห่งความเพียร
- โครงการสอนดีต้องมีสื่อ
- โครงการช่วยเหลือนักเรียน
- กิจกรรมแหล่งเรียนรู้

๑. วิธีการพัฒนา

คุณครูทุกท่านได้ปฏิบัติหน้าที่ที่ตนเองต้องรับผิดชอบเป็นอย่างดี ด้านการเรียนการสอนมีการจัดทำแผนการสอน บันทึกหลังการสอน และจัดทำวิจัยชั้นเรียน รวมถึงใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสามารถวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๒. ผลการพัฒนา

จากกิจกรรมการเรียนการสอนทั้ง ๘ กลุ่มสาระฯ ครูได้เสียสละทุ่มเทเวลาการสอนอย่างเต็มความสามารถ ทำให้นักเรียนมีผลการเรียนรู้ที่ดีขึ้น และสามารถแข่งขันกับนักเรียนอื่น ทำให้ได้รับผลการแข่งขันชนะเลิศหลายรางวัล ทั้งระดับเขตพื้นที่ ระดับภาคและระดับประเทศ จากการทำเวทีการสอนและรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ ทำให้ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

ทางโรงเรียนได้กำหนดแนวทางการพัฒนาด้านการสอนของครู โดยมีกลุ่มวิชาการจัดอบรมครูและนิเทศการสอนของครูโดยครูในแต่ละกลุ่มสาระและนิเทศการสอนโดยศูนย์วิชาการ ซึ่งผลการอบรมและการนิเทศการสอนส่งผลไปยังนักเรียนทุกคนและเป็นประโยชน์ทางด้านการเรียนการสอนต่อไป

มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๘.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	๕	๑	๑
๘.๒ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๕	๒	๒
๘.๓ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	๕	๒	๒

๘.๔ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	๕	๒	๒
๘.๕ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	๕	๑	๑
๘.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	๕	๒	๒
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๘		๑๐	๑๐

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โครงการเชิดชูผู้นำที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยประกอบด้วยกิจกรรมวันกตัญญู ส่งเสริมการพัฒนาด้านอาชีพ ให้คำแนะนำและเป็นพี่เลี้ยงงานด้านต่างๆ มีการกระจายอำนาจอย่างเหมาะสม

๑. วิธีการพัฒนา

ผู้บริหารส่งเสริมให้คุณครูมีการพัฒนาการให้ครูมีการพัฒนาการด้านการสอน โดยการส่งเสริมให้มีกิจกรรมตามโครงการพัฒนาบุคลากรพร้อมให้ครูนำความรู้มาพัฒนาการสอนได้บรรลุตามวัตถุประสงค์

๒. ผลการพัฒนา

จากการที่ผู้บริหารให้การสนับสนุนด้านการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมตามกลุ่มสาระฯที่ หลากหลายนั้น จะเห็นได้ว่าผลการเรียนของนักเรียนมีการพัฒนาขึ้นมาก เป็นที่ยอมรับต่อบุคคลทั่วไป การพัฒนาทางด้านผู้บริหารตามผลการประเมินคุณภาพในมาตรฐานที่ ๘ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลในการจัดการศึกษา เน้นภาษาต่างประเทศเป็นหลัก เพื่อเน้น การสื่อสารในชีวิตประจำวัน อีกทั้งเน้นการทำงานให้ครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งาน บริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล และงานบริหารทั่วไปให้มีศักยภาพมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๙.๑ คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติ หน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	๕	๒	๒
๙.๒ คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของ สถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตาม เป้าหมาย	๕	๑	๑
๙.๓ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมใน การพัฒนาสถานศึกษา	๔	๒	๑.๖
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๙		๕	๔.๖

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

- โครงการสายใยรัก ประกอบด้วยกิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันเด็ก
- โครงการสืบสานวัฒนธรรมไทย ประกอบด้วยกิจกรรมวันเข้าพรรษา กิจกรรมวันคริสต์มาส
- โครงการจากใจถึงใจ

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ชุมชนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนการสอนของโรงเรียน

๓. ผลการพัฒนา

จากการที่ได้ประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง ผู้ปกครองได้ให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์แก่โรงเรียน เพื่อที่จะนำข้อเสนอแนะของเครือข่ายผู้ปกครองมาพัฒนาโรงเรียน

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรหาบุคคลที่จะเข้ามาเป็นเครือข่ายผู้ปกครองที่สามารถให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์แก่โรงเรียน และเพื่อเป็นกระบอกเสียงที่ดีในการประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่างๆของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
๑๐.๑ หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	๕	๒	๒
๑๐.๒ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ	๕	๒	๒
๑๐.๓ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	๕	๑	๑
๑๐.๔ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	๕	๑	๑
๑๐.๕ นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	๔	๒	๑.๖
๑๐.๖ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	๕	๒	๒
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๐		๑๐	๙.๖

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

- โครงการพัฒนาหลักสูตร
- โครงการนิเทศการสอน
- โครงการครูดีปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- โครงการช่วยเหลือนักเรียน

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตรงตามมาตรฐานของผู้เรียนให้เหมาะสม สอดคล้องกับหลักสูตรท้องถิ่น โดยมีโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามจุดประสงค์ของโครงการ

๒. ผลการพัฒนา

การจัดโครงการ/กิจกรรม เป็นไปอย่างมีระบบแบบแผน สอดคล้องเหมาะสมกับผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตรงตามความรู้ความสามารถ ความสนใจและสามารถช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมผู้เรียนทุกคน

๔. แนวทางการพัฒนา

การจัดทำหลักสูตรของโรงเรียน เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐานและจัดหลักสูตรท้องถิ่นให้เหมาะสมและสอดคล้องเป็นไปอย่างมีระบบได้มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๑๑.๑ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก สะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	๕	๔	๔
๑๑.๒ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพ อนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	๕	๓	๓
๑๑.๓ จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง และหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	๕	๓	๓
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๑		๑๐	๑๐

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

- โครงการจัดสภาพแวดล้อมและการบริหารที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพ
- โครงการเติมเต็มสมองประลองความคิด
- โครงการห้องสมุดมีชีวิต เพื่อความคิดที่ก้าวไกล
- กิจกรรมห้องเรียนสะอาดบรรยากาศดีเยี่ยม
- กิจกรรมพฤษศาสตร์ด้วยมือเรา
- กิจกรรมรวมพลคนรักสุขภาพ
- กิจกรรมความปลอดภัย

๑. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม และบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ โดยจัดกิจกรรมรวมพลคนรักความสะดวกสบาย กิจกรรมประกวดห้องเรียนสะอาดบรรยากาศยอดเยี่ยม กิจกรรมพฤษภาสวยด้วยมือเรา โครงการห้องสมุดมีชีวิตเพื่อความคิดที่ก้าวไกล โครงการเติมเต็มสมองประลองความคิด

๒. ผลการพัฒนา

จากการทำกิจกรรม/โครงการต่างๆเพื่อให้สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานอยู่ในระดับดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนมีแผนพัฒนาอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้มีความมั่นคง สะอาด ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมตามที่กำหนดในหลักสูตร

มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
๑๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕	๑	๑
๑๒.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕	๑	๑
๑๒.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๕	๑	๑
๑๒.๔ ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕	๐.๕	๐.๕
๑๒.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาย่างต่อเนื่อง	๕	๐.๕	๐.๕
๑๒.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	๕	๑	๑
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๒		๕	๕

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

- มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- แผนพัฒนาการศึกษา
- แผนปฏิบัติงานประจำปี
- รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี
- คำสั่งต่างๆ

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการส่งเสริมให้มีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง โดยมีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี ซึ่งมีโครงสร้างระบบการบริหารของโรงเรียนอย่างชัดเจน มีการจัดโครงการการประกันคุณภาพภายในเพื่อจัดทำเอกสาร จัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ มีการประเมินผลการดำเนินงานภายในรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและมีการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษาช่วยให้สถานศึกษาข้อมูลการดำเนินงานเป็นระบบ เหมาะสม และมีผลการประเมินคุณภาพได้ในระดับดีเยี่ยม

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรมีการดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างสม่ำเสมอ และนำผลการประเมินไปพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๑๓.๑ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	๕	๕	๕
๑๓.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๕	๕	๕
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๓		๑๐	๑๐

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

- โครงการสร้างส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
- โครงการพิเศษ(สร้างที่จอดรถจักรยานยนต์)
- กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ภายใน

๑. วิธีการพัฒนา

สถานศึกษามีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้และบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้เกี่ยวข้อง และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

๒. ผลการพัฒนา

จากการทำโครงการสร้างส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และกิจกรรมแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 13 อยู่ในระดับดีมาก

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนมีการวางแผนเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องตามที่หลักสูตรกำหนด

ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
๑๔.๑ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	๕	๓	๓
๑๔.๒ ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	๕	๒	๒
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๔		๕	๕

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

- โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์โรงเรียน
- โครงการส่งเสริมเอกลักษณ์โรงเรียน

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนด โดยจัดทำโครงการที่มุ่งเน้นด้านคุณธรรมจริยธรรมและมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในเรื่องการไหว้ สืบทอดวัฒนธรรมการไหว้ของไทยในโอกาสต่างๆ โดยสอดแทรกในกิจกรรม และโครงการหลักของโรงเรียนให้เกิดกับผู้เรียนครบทุกด้าน

๒. ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรม/โครงการที่มุ่งเน้นด้านคุณธรรมจริยธรรม การทำงานร่วมกันเน้นหมู่คณะในระบบที่ช่วยเหลือกัน มีการดูแลเอาใจใส่โดยใช้หลักทางศาสนาตามแนวทางในการดำเนินกิจกรรมผู้เรียนเกิดความสุขร่วมกัน ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจในการปฏิบัติตนตามมารยาทการไหว้ได้อย่างถูกต้อง เห็นคุณค่าและความสำคัญในการไหว้ของไทยในลักษณะต่างๆ มีมารยาทที่ดีอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนมีการพัฒนาสถานศึกษาต่อไปอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้นอีกทั้งเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมและมารยาทในการไหว้ ในโอกาสต่างๆ เพื่อเน้นแนวทางในการดำเนินชีวิตต่อไป

ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดการกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริม สถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๑๕.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕	๓	๓
๑๕.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๕	๒	๒
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๕		๕	๕

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

- โครงการโรงเรียนสีขาว ประกอบด้วย กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมห้องเรียนสีขาว กิจกรรมครูแดร์ การคัดกรองยาเสพติด การตรวจสอบสารเสพติดและกิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก
- โครงการอาเซียน

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดกิจกรรม/โครงการ ตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนา และส่งเสริมสถานศึกษา

๒. ผลการพัฒนา

จากการที่โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมต่างๆตามโครงการที่จัดทำขึ้น ส่งผลให้โรงเรียนปลอดยาเสพติด และพร้อมรับการเป็นสมาชิกสมาคมอาเซียน

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนควรจัดทำโครงการรองรับปัญหาสังคมที่เปลี่ยนไปโดยเฉพาะปัญหาที่ต้องแก้ไขอย่างเร่งด่วน โดยโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชนควรมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรการส่งเสริมอย่างชัดเจน

๓. สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๖

● ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน: ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	๒๐		
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	๕	๔.๘๗	๕
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๕	๔.๙๔	๕
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	๕	๔.๙๓	๕
มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	๕	๔.๘	๕
ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา	๖๕		
มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๒๐	๑๘.๗๓	๕
มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๒๐	๒๐	๕
มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา	๒๐	๒๐	๕
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	๕	๕	๕
ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านคุณภาพการก่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๕		
มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๕	๕	๕
ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๕		
มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัย	๕	๕	๕
ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม	๕		
มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	๕	๕	๕
คะแนนรวม	๑๐๐	๙๘.๒๗	๑๐๐

- ระดับปฐมวัยอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาประถมศึกษาและ หรือมัธยมศึกษา	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	๓๐		
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	๕	๔.๙๙	๕
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๕	๔.๙๘	๕
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๕	๔.๙๓	๕
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	๕	๔.๙๕	๕
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๕	๔	๕
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๕	๔.๙๕	๕
ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา	๕๐		
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๑๐	๑๐	๕
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๑๐	๑๐	๕
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๕	๔.๖	๕
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	๑๐	๙.๖	๕
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	๑๐	๑๐	๕
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	๕	๕	๕
ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐		
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐	๑๐	๕
ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๕		
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น	๕	๕	๕
ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม	๕		
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น	๕	๕	๕
คะแนนรวม	๑๐๐	๙๘.๔	๕

- ระดับขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

๔. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๔.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

(ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ -สช.)

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑.ด้านร่างกาย	๔๒๕	๔๐๓/๙๔.๘๒	๑๓/๓๐.๕๙	๙/๒.๑๒
๒.ด้านอารมณ์-จิตใจ	๔๒๕	๔๑๒/๙๖.๙๔	๓/๐.๗๑	๕/๑.๑๘
๓.ด้านสังคม	๔๒๕	๔๑๖/๙๗.๘๘	๔/๐.๙๔	๕/๑.๑๘
๔.ด้านสติปัญญา	๔๒๕	๔๐๘/๙๖	๑๑/๒๕.๕๙	๖/๑.๔๑

(ให้นำเสนอผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ตามหลักการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย)

๔.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น(ป.๑-ป.๖, ม.๑-ม.๓)ปีการศึกษา ๒๕๕๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑								จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๖๕	-	-	-	๖	๑๖	๒๓	๑๘	๑๐๒	๑๔๓	๘๖.๖๗
คณิตศาสตร์	๑๖๕	-	-	-	-	๙	๑๘	๒๑	๑๑๗	๑๕๖	๙๔.๕๕
วิทยาศาสตร์	๑๖๕	-	-	-	-	๑	๕	๒๖	๑๓๓	๑๖๔	๙๙.๔๐
สังคมศึกษา ฯ	๑๖๕	-	-	-	๑	๑๗	๑๕	๓๖	๙๖	๑๔๗	๘๙.๐๙
ประวัติศาสตร์	๑๖๕	-	-	-	-	-	๑๖	๓๒	๑๑๗	๑๖๕	๑๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๖๕	-	-	๑	๗	๑๖	๓๘	๒๙	๗๔	๑๔๑	๘๕.๔๕
ศิลปะ	๑๖๕	-	-	-	-	๒	๑	๑๐	๑๕๒	๑๖๓	๙๘.๗๙
การทำงานอาชีพฯ	๑๖๕	-	-	-	๑	๖	๑๙	๒๙	๑๑๐	๑๕๘	๙๕.๗๖
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๕	-	-	๑	๘	๒๗	๔๘	๔๑	๔๐	๑๒๙	๗๘.๑๘
รายวิชาเพิ่มเติม											
- ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๑๖๕	-	-	๒	๑๐	๒๓	๓๑	๓๓	๖๖	๑๓๐	๗๘.๑๘
รายวิชาเสริม											
- คริสต์ศาสนา	๑๖๕	-	-	-	-	-	๑๑	๓๑	๑๒๓	๑๖๕	๑๐๐
- หน้าที่พลเมือง	๑๖๕	-	-	-	-	-	๒	๑๑	๑๕๒	๑๖๕	๑๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๔๙	-	-	๑	๘	๕	๑๑	๒๒	๑๐๒	๑๓๕	๙๐.๖๐
คณิตศาสตร์	๑๔๙	-	-	-	-	๑๐	๒๒	๒๖	๙๑	๑๓๙	๙๓.๒๙
วิทยาศาสตร์	๑๔๙	-	-	-	๑	๑๗	๑๒	๒๒	๙๗	๑๓๑	๘๗.๙๒
สังคมศึกษา ฯ	๑๔๙	-	-	-	๑๓	๒๗	๒๑	๒๕	๖๓	๑๐๙	๗๓.๑๕
ประวัติศาสตร์	๑๔๙	-	-	-	๑๑	๓๐	๒๔	๓๒	๕๒	๑๐๘	๗๒.๔๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๔๙	-	๑	๑๐	๘	๑๗	๒๔	๓๗	๕๒	๑๑๓	๗๕.๘๔
ศิลปะ	๑๔๙	-	-	-	๑	๓	๘	๑๘	๑๑๙	๑๔๕	๙๗.๓๒
การทำงานอาชีพฯ	๑๔๙	-	-	-	๕	๒๔	๒๖	๒๗	๖๗	๑๒๐	๘๐.๕๔
ภาษาต่างประเทศ	๑๔๙	-	-	-	-	๑๖	๔๖	๓๕	๕๒	๑๓๓	๘๙.๒๖
รายวิชาเพิ่มเติม											
- ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๑๔๙	-	๑	๑๖	๒๙	๑๙	๒๔	๑๘	๔๒	๘๔	๕๖.๓๘
รายวิชาเสริม											
- คริสต์ศาสนา	๑๔๙	-	-	-	-	๖	๒๗	๓๕	๘๑	๑๔๓	๙๕.๙๗
- หน้าที่พลเมือง	๑๔๙	-	-	-	-	๖	๒๑	๓๑	๙๑	๑๔๓	๙๕.๙๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๗๗	-	-	๓	๕	๑๙	๒๔	๔๓	๘๓	๑๕๐	๘๔.๗๕
คณิตศาสตร์	๑๗๗	-	๑	๑๕	๓๑	๒๘	๓๗	๓๒	๓๓	๑๐๒	๕๙.๖๓
วิทยาศาสตร์	๑๗๗	-	๓	๔	๕	๑๒	๒๒	๒๓	๑๐๘	๑๕๓	๘๖.๔๔
สังคมศึกษา ฯ	๑๗๗	-	๒	๗	๒๒	๒๓	๓๓	๓๘	๕๒	๑๒๓	๖๙.๔๙
ประวัติศาสตร์	๑๗๗	-	-	๕	๑๒	๓๓	๒๗	๔๖	๕๔	๑๒๗	๗๑.๗๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๗๗	-	-	-	๗	๒	๑๓	๒๑	๑๓๔	๑๖๘	๙๔.๙๒
ศิลปะ	๑๗๗	-	-	-	๓	๑	๒	๒๑	๑๕๐	๑๗๓	๙๗.๗๔
การทำงานอาชีพฯ	๑๗๗	-	-	๑	๕	๑๒	๒๙	๓๙	๙๑	๑๕๙	๘๙.๘๓
ภาษาต่างประเทศ	๑๗๗	-	๒๑	๓๒	๒๕	๒๑	๑๗	๒๐	๔๑	๗๘	๔๔.๐๗
รายวิชาเพิ่มเติม											
- ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๑๗๗	-	๓	๑๔	๓๑	๒๐	๒๖	๒๖	๕๗	๑๐๙	๖๑.๕๘
รายวิชาเสริม											
- คริสต์ศาสนา	๑๗๗	-	-	๔	๘	๑๐	๑๘	๓๐	๑๐๗	๑๕๕	๘๗.๕๗
- หน้าที่พลเมือง	๑๗๗	-	-	-	๒	๗	๒๐	๒๔	๑๒๔	๑๖๘	๙๔.๙๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๖๕	-	๑	๑	๘	๑๕	๑๕	๓๔	๙๑	๑๔๐	๘๔.๘๕
คณิตศาสตร์	๑๖๕	-	๑๖	๒๐	๒๘	๒๔	๒๙	๑๖	๓๒	๑๐๑	๖๑.๒๑
วิทยาศาสตร์	๑๖๕	-	๔	๓	๗	๙	๑๑	๒๓	๑๐๘	๑๔๒	๘๖.๐๖
สังคมศึกษา ฯ	๑๖๕	-	-	๙	๘	๖	๑๔	๒๓	๑๐๕	๑๔๒	๘๖.๐๖
ประวัติศาสตร์	๑๖๕	-	-	๗	๑๔	๑๑	๒๐	๓๓	๘๐	๑๓๓	๘๐.๖๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๖๕	-	-	๑	๓	๘	๑๓	๒๓	๑๑๗	๑๕๓	๙๒.๗๓
ศิลปะ	๑๖๕	-	-	-	-	๒	๗	๘	๑๔๘	๑๖๓	๙๘.๗๙
การทำงานอาชีพฯ	๑๖๕	-	-	-	๑๐	๙	๑๐	๓๕	๑๐๑	๑๔๖	๘๘.๔๘
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๕	-	-	๑๒	๒๙	๒๒	๒๕	๒๒	๕๕	๑๐๒	๖๑.๘๒
รายวิชาเพิ่มเติม											
- ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๑๖๕	-	๒	๒๔	๒๑	๒๙	๔๓	๑๘	๒๘	๘๙	๕๓.๙๔
รายวิชาเสริม											
- คริสต์ศาสนา	๑๖๕	-	-	๓	๑๒	๑๐	๑๓	๒๙	๙๘	๑๔๐	๘๔.๘๕
- หน้าที่พลเมือง	๑๖๕	-	-	๑	-	๔	๔	๘	๑๔๘	๑๖๐	๙๖.๙๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๕๓	-	๑	๑	๔	๑๐	๒๐	๔๓	๗๔	๑๓๗	๘๙.๕๔
คณิตศาสตร์	๑๕๓	-	-	๕	๒๐	๒๙	๓๒	๒๖	๔๑	๙๙	๖๔.๗๑
วิทยาศาสตร์	๑๕๓	-	-	๓	๙	๒๙	๔๗	๓๙	๒๖	๑๑๒	๗๓.๒๐
สังคมศึกษา ฯ	๑๕๓	-	-	-	-	๑๑	๓๔	๔๓	๖๕	๑๔๒	๙๒.๘๑
ประวัติศาสตร์	๑๕๓	-	-	-	๒	๑๔	๓๙	๕๙	๓๙	๑๓๗	๘๙.๕๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๕๓	-	-	๒	-	๓	๑๑	๒๗	๑๑๐	๑๔๘	๙๖.๗๓
ศิลปะ	๑๕๓	-	-	-	-	๓	๑	๖	๑๔๓	๑๕๐	๙๘.๐๔
การทำงานอาชีพฯ	๑๕๓	-	-	-	๔	๕	๑๔	๓๙	๙๑	๑๔๔	๙๔.๑๒
ภาษาต่างประเทศ	๑๕๓	-	๘	๑๒	๑๕	๑๘	๒๑	๒๕	๕๔	๑๐๐	๖๕.๓๖
รายวิชาเพิ่มเติม											
- ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๑๕๓	-	๙	๒๗	๓๔	๑๘	๒๒	๑๖	๒๗	๖๕	๔๒.๔๘
รายวิชาเสริม											
- คริสต์ศาสนา	๑๕๓	-	-	-	-	๑	๒๔	๘๖	๔๒	๑๕๒	๙๙.๓๕
- หน้าที่พลเมือง	๑๕๓	-	-	-	-	-	๕	๑๔	๑๓๔	๑๕๓	๑๐๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๕๒	-	-	๓	-	๑๐	๑๖	๓๔	๘๘	๑๓๘	๙๐.๗๙
คณิตศาสตร์	๑๕๒	-	๑	๘	๑๒	๓๖	๓๑	๒๙	๓๕	๙๕	๖๒.๕๐
วิทยาศาสตร์	๑๕๒	-	๓	๘	๔	๑๖	๒๔	๔๑	๕๖	๑๒๑	๗๙.๖๑
สังคมศึกษา ฯ	๑๕๒	-	-	๓	๗	๑๒	๑๖	๔๑	๗๓	๑๓๐	๘๕.๕๓
ประวัติศาสตร์	๑๕๒	-	๓	๑๖	๓๑	๓๐	๕๓	๑๖	๓	๗๒	๔๗.๓๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๕๒	-	-	-	๑	-	๓	๕	๑๔๓	๑๕๑	๙๙.๓๔
ศิลปะ	๑๕๒	-	-	-	๑	-	๕	๑๐	๑๓๖	๑๕๑	๙๙.๓๔
การงานอาชีพฯ	๑๕๒	-	-	๒	๑	๖	๘	๓๘	๙๗	๑๔๓	๙๔.๐๘
ภาษาต่างประเทศ	๑๕๒	-	-	๗	๒๒	๓๐	๒๐	๓๒	๔๑	๙๓	๖๑.๑๘
รายวิชาเพิ่มเติม											
- ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๑๕๒	-	๕	๒๔	๒๘	๑๙	๒๗	๒๓	๒๖	๗๖	๕๐.๐๐
รายวิชาเสริม											
- คริสต์ศาสนา	๑๕๒	-	๑	๔	๖	๑๐	๒๙	๓๗	๖๕	๑๓๑	๘๖.๑๘
- หน้าที่พลเมือง	๑๕๒	-	-	๓	๓	๕	๑๖	๔๕	๘๐	๑๔๑	๙๒.๗๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๙๑	-	๘	๒๒	๒๒	๑๗	๑๓	๖	๓	๒๒	๒๔.๑๘
คณิตศาสตร์	๙๑	-	๒๗	๑๙	๑๔	๘	๑๐	๕	๘	๒๓	๒๕.๒๗
วิทยาศาสตร์	๙๑	-	๑๗	๑๙	๒๑	๘	๑๒	๕	๙	๒๖	๒๘.๕๗
เศรษฐศาสตร์และภูมิศาสตร์	๙๑	-	๗	๗	๑๔	๑๕	๑๘	๑๐	๒๐	๔๘	๕๒.๗๕
ประวัติศาสตร์	๙๑	-	๘	๗	๑๒	๑๐	๑๔	๑๕	๒๕	๕๔	๕๙.๓๔
สุขศึกษา	๙๑	-	๑	๕	๓	๒๔	๒๗	๒๖	๕	๕๘	๖๓.๗๔
พลศึกษา	๙๑	-	๑๑	๑๐	๕	๑๐	๑๑	๑๕	๒๙	๕๕	๖๐.๔๔
ทัศนศิลป์	๙๑	-	-	๓	๗	๙	๑๕	๑๗	๔๐	๗๒	๗๙.๑๒
ดนตรี-นาฏศิลป์	๙๑	-	๑๑	๕	๑๗	๗	๒๕	๘	๑๘	๕๑	๕๖.๐๔
การงานอาชีพฯ	๙๑	-	๓	๖	๕	๘	๙	๒๒	๓๘	๖๙	๗๕.๘๒
เทคโนโลยี	๙๑	-	๖	๖	๘	๑๔	๑๐	๑๔	๓๓	๕๗	๖๒.๖๔
ภาษาต่างประเทศ	๙๑	-	๖	๑๙	๑๔	๑๓	๑๒	๑๓	๑๔	๓๙	๔๒.๘๖
รายวิชาเพิ่มเติม											
- คริสต์ศาสนา	๙๑	-	๙	๓	๘	๑๐	๑๓	๑๕	๓๓	๖๑	๖๗.๐๓
- ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๙๑	-	๔๒	๑๖	๑๕	๕	๗	๓	๓	๑๓	๑๔.๒๙
- คณิตศาสตร์เสริมทักษะ	๙๑	-	๑๔	๑๒	๑๒	๕	๕	๙	๖	๒๐	๓๑.๗๕
- วิทยาศาสตร์เสริมทักษะ	๙๑	-	๖	๘	๑๔	๑๑	๗	๔	๑๓	๒๔	๓๘.๑๐
- ภาษาอังกฤษ(คณิตฯ)	๙๑	-	๕๔	๕	๗	๕	๔	๗	๙	๒๐	๒๑.๙๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๘๐	-	๕	๑๐	๑๒	๑๐	๒๐	๑๑	๑๒	๔๓	๕๓.๗๕
คณิตศาสตร์	๘๐	-	๗	๑๕	๒๐	๑๒	๙	๘	๙	๒๖	๓๒.๕๐
วิทยาศาสตร์	๘๐	-	๑๕	๙	๑๕	๙	๑๑	๘	๑๓	๓๒	๔๐.๐๐
เศรษฐศาสตร์และภูมิศาสตร์	๘๐	-	๔	๘	๑๔	๑๙	๑๗	๘	๑๐	๓๕	๔๓.๗๕
ประวัติศาสตร์	๘๐	-	๑๗	๑๔	๑๕	๗	๑๔	๖	๗	๒๗	๓๓.๗๕
สุขศึกษา	๘๐	-	๑	๒	๔	๑๐	๑๐	๒๗	๒๖	๖๓	๗๘.๗๕
พลศึกษา	๘๐	-	๘	๓	๑๖	๑๖	๑๘	๔	๑๕	๓๗	๔๖.๒๕
ทัศนศิลป์	๘๐	-	-	๑	๑๑	๔	๕	๑๒	๔๗	๖๔	๘๐.๐๐
ดนตรี-นาฏศิลป์	๘๐	-	๑๐	๑	๔	๖	๒๐	๑๘	๒๑	๕๙	๗๓.๗๕
การงานอาชีพ	๘๐	-	๑	๙	๑๒	๙	๒๐	๑๙	๑๐	๔๙	๖๑.๒๕
เทคโนโลยี	๘๐	-	๔	๖	๑๑	๑๗	๑๑	๘	๒๓	๔๒	๕๒.๕๐
ภาษาต่างประเทศ	๘๐	-	๑๐	๖	๑๔	๙	๘	๑๑	๒๒	๔๑	๕๑.๒๕
รายวิชาเพิ่มเติม											
- คริสต์ศาสนา	๘๐	-	-	๓	๑๑	๙	๙	๕	๔๓	๕๗	๗๑.๒๕
- ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐	-	๒๘	๑๔	๕	๑๖	๙	๖	๒	๑๗	๒๑.๒๕
- คณิตศาสตร์เสริมทักษะ	๔๗	-	๔	๐	๗	๙	๖	๑๓	๘	๒๗	๕๗.๔๕
- วิทยาศาสตร์เสริมทักษะ	๔๗	-	๑	๑	๒	๓	๕	๑๑	๒๔	๔๐	๘๕.๑๑
- ภาษาอังกฤษ(คณิตฯ)	๘๐	-	๔๒	๗	๖	๗	๒	๕	๑๑	๑๘	๒๒.๕๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๐๔	-	-	๔	๑๐	๒๒	๓๐	๒๒	๑๖	๖๘	๖๕.๓๘
คณิตศาสตร์	๑๐๔	-	๙	๑๔	๒๙	๑๗	๑๔	๗	๑๔	๓๕	๓๓.๖๕
วิทยาศาสตร์	๑๐๔	-	๕	๘	๖	๒๙	๑๖	๑๙	๒๑	๕๖	๕๓.๘๕
เศรษฐศาสตร์และภูมิศาสตร์	๑๐๔	-	๑๓	๒๓	๒๑	๑๗	๑๕	๑๑	๔	๓๐	๒๘.๘๕
ประวัติศาสตร์	๑๐๔	-	๑๕	๒๖	๒๑	๒๐	๑๖	๔	๒	๒๒	๒๑.๑๕
สุขศึกษา	๑๐๔	-	-	๔	๒	๑๖	๒๕	๒๙	๒๘	๘๒	๗๘.๘๕
พลศึกษา	๑๐๔	-	๕	๑๓	๑๕	๒๑	๒๓	๒๐	๗	๕๐	๔๘.๐๘
ทัศนศิลป์	๑๐๔	-	-	-	๒	๙	๑๗	๒๐	๕๖	๙๓	๘๙.๔๒
ดนตรี-นาฏศิลป์	๑๐๔	-	-	-	๕	๒	-	๑๓	๘๔	๙๗	๙๓.๒๗
การงานอาชีพฯ	๑๐๔	-	-	-	๓	๗	๖	๑๑	๗๗	๙๔	๙๐.๓๘
เทคโนโลยี	๑๐๔	-	๑	๒	๖	๑๓	๒๑	๒๖	๓๕	๘๒	๗๘.๘๕
ภาษาต่างประเทศ	๑๐๔	-	๔	๑๑	๑๙	๒๑	๑๔	๒๐	๑๕	๔๙	๔๗.๑๒
รายวิชาเพิ่มเติม											
- คริสต์ศาสนา	๑๐๔	-	๒	๕	๔	๑๑	๒๐	๑๒	๕๐	๘๒	๗๘.๘๕
- ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๑๐๔	-	๓๖	๒๙	๒๔	๔	๒	๖	๓	๑๑	๑๐.๕๘
- คณิตศาสตร์เสริมทักษะ	๗๓	-	๐	๓	๘	๑๙	๑๓	๑๖	๑๔	๔๓	๕๘.๙๐
- วิทยาศาสตร์เสริมทักษะ	๗๓	-	๑๓	๑๓	๘	๙	๘	๑๐	๑๒	๓๐	๔๑.๑๐
- ภาษาอังกฤษ(คณิตฯ)	๑๐๔	-	๓๐	๑๘	๑๑	๑๑	๙	๑๐	๑๕	๓๔	๓๒.๖๙

๔.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขึ้นพื้นฐาน O-Net ปีการศึกษา ๒๕๕๘

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ		
				ปรับปรุง	พอใช้	ดี
คณิตศาสตร์	๑๕๐	๔๗.๔๓	๑๙.๒๘		✓	
ภาษาไทย	๑๕๐	๕๗.๔๒	๑๓.๑๗		✓	
วิทยาศาสตร์	๑๕๐	๔๘.๐๑	๑๒.๖๒		✓	
สังคมศึกษา	๑๕๐	๕๙.๘๑	๑๒.๙๔			✓
ภาษาต่างประเทศ	๑๕๐	๕๔.๑๒	๑๙.๓๑		✓	

หมายเหตุ ๑.จำนวนคน คะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดูจากรายงานผลการทดสอบระดับชาติ

ขึ้นพื้นฐาน ค่าสถิติระดับโรงเรียนแยกตามรายวิชา

๒. จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ปรับปรุง พอใช้ ดี ให้ดูจากรายงานผลการทดสอบระดับชาติขึ้นพื้นฐาน ผลการทดสอบ O-Net รายบุคคล โดยใช้เกณฑ์ดังนี้

๑. ปรับปรุง ระดับผลการทดสอบอยู่ในช่วง 0.00 – 1.00
๒. พอใช้ ระดับผลการทดสอบอยู่ในช่วง 1.50 – 2.50
๓. ดี ระดับผลการทดสอบอยู่ในช่วง 3.00 – 4.00

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ		
				ปรับปรุง	พอใช้	ดี
คณิตศาสตร์	๑๐๔	๓๘.๖๗	๑๕.๒๐	✓		
ภาษาไทย	๑๐๔	๔๖.๒๒	๘.๒๗		✓	
วิทยาศาสตร์	๑๐๔	๔๓.๙๔	๑๒.๙๓		✓	
สังคมศึกษา	๑๐๔	๕๖.๐๒	๑๑.๗๒		✓	
ภาษาต่างประเทศ	๑๐๔	๓๑.๕๔	๙.๑๔	✓		

หมายเหตุ ๑.จำนวนคน คะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดูจากรายงานผลการทดสอบระดับชาติ

ขั้นพื้นฐาน ค่าสถิติระดับโรงเรียนแยกตามรายวิชา

๒. จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ปรับปรุง พอใช้ ดี ให้ดูจากรายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ผลการทดสอบ O-Net รายบุคคล โดยใช้เกณฑ์ดังนี้

๑. ปรับปรุง ระดับผลการทดสอบอยู่ในช่วง 0.00 – 1.00
๒. พอใช้ ระดับผลการทดสอบอยู่ในช่วง 1.50 – 2.50
๓. ดี ระดับผลการทดสอบอยู่ในช่วง 3.00 – 4.00
- ๔.๕ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๖๕	๑๓๑	๓๔	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๔๙	๑๐๖	๓๕	๘	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๗๗	๑๕๔	๒๓	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๖๕	๑๔๗	๑๘	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๕๓	๘๘	๖๕	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๕๒	๖๒	๙๐	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๑	๓๑	๖๐	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๐	๔๗	๓๓	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๔	๗๖	๒๘	-	-
รวม	๑,๒๓๖	๘๔๒	๓๘๖	๘	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๖๘.๑๒	๓๑.๒๓	๐.๖๕	-

๔.๖ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๖๕	๗๖	๘๐	๙	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๔๙	๙๒	๔๗	๑๐	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๗๗	๘	๑๑๙	๕๐	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๖๕	๔๕	๘๔	๓๖	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๕๓	๔๕	๕๔	๕๔	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๕๒	๗๑	๖๕	๑๖	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๑	๒๐	๔๘	๒๓	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๐	๙	๕๐	๒๑	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๔	๒๒	๖๑	๒๑	-
รวม	๑,๒๓๖	๓๘๘	๖๐๘	๒๔๐	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๓๑.๓๙	๔๙.๑๙	๑๙.๔๒	-

๔.๗ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๖๕	๑๖๕	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๔๙	๑๔๙	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๗๗	๑๗๗	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๖๕	๑๖๕	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๕๓	๑๕๓	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๕๒	๑๕๒	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๙๑	๙๑	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๘๐	๘๐	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๔	๑๐๔	-
รวม	๑,๒๓๖	๑,๒๓๖	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	-

๔.๘ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

- ๑) ด้านความสามารถในการสื่อสาร ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม
- ๒) ด้านความสามารถในการคิด ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม
- ๓) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม
- ๔) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม
- ๕) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม